

## 1 - ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

### 1-1: Orientations

L'importance des missions confiées au centre de loisirs conduit l'équipe à organiser son projet autour de plusieurs sous projets, à savoir les tranches d'âges (petits, moyens, grands, ados), les séjours d'été et le périscolaire. Cette organisation vise à répondre au mieux au public, à ses besoins, à ses attentes ainsi qu'aux spécificités des différents accueils.

***La mission première de la structure est de favoriser l'épanouissement de l'enfant au sein de ses différents modes d'accueils en leurs permettant de vivre des temps ludiques, récréatifs, divertissants et éducatifs...dans des conditions de sécurité physique, affective et morale optimums....***

***" N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde n'existera plus lorsqu'ils seront grands. Et rien ne permet de savoir quel monde sera le leur, alors apprenons leur à s'adapter ! ", Maria Montessori***

***" La pédagogie porte non pas une société idéale, elle porte un projet qui est celui pour reprendre l'expression de Pestalozzi « que chacun se fasse œuvre de lui-même » " Philippe Meirieu***

***" C'est en jouant, et seulement en jouant, que l'individu, enfant ou adulte est capable d'être créatif et d'utiliser sa personnalité tout entière", Donald-Woods WINNICOT.***

*Les projets éducatifs du territoire et de l'association sont les fondements du travail de l'équipe pédagogique qui s'engage au sein de ces différents modes d'accueils à :*

### ***Favoriser la socialisation :***

La socialisation est l'objectif principal de l'équipe, il s'agit de favoriser le **bien vivre ensemble** au sein de nos divers accueils.

Le bien vivre ensemble, c'est tout d'abord le climat de "bonne humeur et de convivialité" qui règne au centre de loisirs. Cela concerne les enfants, les animateurs, la direction et les parents... mais c'est aussi un ensemble de difficultés à gérer: partager les espaces, supporter les autres, gérer les relations entre les personnes, sans omettre les difficultés à communiquer et à gérer les conflits petits ou grands.

Enfin c'est indéniablement un moyen de permettre de compléter des apprentissages sociaux indispensables aux enfants.

Vivre ensemble, c'est l'occasion de formuler des objectifs, de mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions... à travailler sur soi (savoir dire ou recevoir les choses), à agir avec d'autres.

Cela comporte de nombreuses facettes : la qualité relationnelle, la manière de gérer les conflits, l'existence du respect, de l'acceptation des autres mais aussi celle de soi même (valorisation, estime de soi, confiance en soi), la prise de responsabilité, la capacité à donner son avis, à participer et à choisir...

Vivre ensemble nécessite la maîtrise d'un certain nombre « d'habiletés sociales » et « d'habiletés de comportement » indispensables. C'est-à-dire des savoirs et des savoirs faire spécifiques qui favorisent la relation avec autrui et le comportement dans un groupe. Cependant ces habiletés ne sont pas innées, elles doivent être acquises....

Il s'agit dès lors de permettre aux enfants de :

#### **✓ Vivre ensemble des activités :**

Vivre ensemble sereinement des activités et des situations de jeux. Apprendre à perdre sans haine, à gagner sans écraser, à coopérer pour gagner, à faire des choix, à élaborer des stratégies collectives.

Trouver sa place dans le groupe et respecter celle des autres. Apprendre à partager des espaces de jeux, des objets... apprendre à négocier, à faire respecter

ses droits et à respecter ceux des autres. Vivre des projets : apprendre à agir collectivement (collecter des idées, discuter, décider, réaliser...)

- ✓ **Gérer les conflits** : apprendre à percevoir, à exprimer et à maîtriser ses émotions. Savoir régler un conflit sans violence. Apprendre et s'entraîner à la médiation.
- ✓ **Accepter les différences** : apprendre à accepter les différences au quotidien : racisme, relation fille/garçon, handicaps.....
- ✓ **Vivre avec des règles** : comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Participer à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité.
- ✓ **S'affirmer individuellement** : développer une image positive de soi. Apprendre à ne pas écraser les autres, à vivre des relations harmonieuses avec ses pairs.
- ✓ **Apprendre à communiquer** : Savoir prendre la parole, donner son avis, même si il est minoritaire.

Vous découvrirez dans les projets par tranche d'âge, les moyens mis en œuvre pour atteindre cet objectif.

#### ***Dans le respect des individus et de leurs rythmes :***

##### **Prendre en compte chaque enfant comme un individu à part entière :**

L'enfant est un être singulier: son histoire, sa religion, ses traditions, ses origines, mais aussi son émotivité, son développement (intellectuel et physique) lui sont propres. Il a de ce fait sa façon d'appréhender et d'interpréter le monde qui l'entoure. Chaque individu est donc unique, semblable et différent en même temps. Chacun aspire à la ressemblance comme à la différence. Il ne saurait donc y avoir qu'un seul et unique dessein. Il s'agit de prendre conscience des besoins, des envies et des intérêts de chacun. L'enfant doit avoir le choix de son propre parcours. Autant que faire se peut, il doit trouver le plaisir et la liberté de vivre ses projets (et non pas exclusivement ceux que l'adulte a décidé bon pour lui) le plaisir et la liberté de vivre son corps, d'avoir été le principal acteur de sa journée. Nous prendrons en compte l'enfant en tant qu'individu au sein d'un groupe, dans lequel il peut jouer, être actif, reconnu et moteur du collectif. Nous accompagnerons l'enfant à être acteur et pas consommateur...Pour lui permettre d'exprimer des choix des avis, négocier avec d'autres.

**Respecter les rythmes individuels** : on ne peut parler du centre de loisirs sans parler de rythme de vie. Les rythmes concernent toutes les choses qui reviennent périodiquement dans la vie de l'individu. Ces choses peuvent être d'ordre physiologique

(battements du cœur, sommeil, respiration) cérébral (concentration, disponibilité), social (repas)...

Les enfants de part le rythme de vie imposé (école, famille, activités périscolaires) accumulent une fatigue sur laquelle ils n'ont que peu d'emprise.

Il n'est pas question pour nous, de proposer de l'activité dans un but qui serait de remplir le temps et ce pour justifier une rentabilité pédagogique, de proposer un parcours marathon au sein de nos accueils. Il s'agit plus pour nous de redonner du temps au temps.

Les différents chercheurs en science de l'éducation ont dressé une courbe d'intensité physiologique de l'enfant selon les différents moments de la journée.

Selon cette courbe, on s'aperçoit que la plage 08h30/09h00 est admise comme un moment de faible vigilance, la capacité de concentration des enfants s'améliorerait progressivement au cours de la matinée avec un pic aux environs de 11h00 moment idéal pour canaliser les énergies et mobiliser les attentions. On retrouve un pic d'attention en milieu d'après midi et en début de soirée. Les activités doivent donc plutôt avoir lieu durant ces pics. Juste avant le repas un retour au calme s'impose. Ensuite peuvent recommencer, dans le milieu d'après midi, quelques activités plus intenses. Puis la fin de journée ira en déclinant, jusqu'au retour des parents... Toutefois il faut bien se rendre compte que les manifestations de ces différents moments ne se traduisent pas de la même façon avec l'âge, et que ces phénomènes ne sont pas toujours visibles...

**Il s'agira donc de :**

- ✓ **Accueillir l'enfant en toute sécurité, dans des lieux adaptés et sécurisés.**
- ✓ **De respecter ses rythmes de vie.**
- ✓ **De respecter ses besoins physiologiques.**
- ✓ **Prendre en compte les capacités de l'enfant.**
- ✓ **De respecter l'enfant en tant qu'individu, avec son histoire, sa culture, sa singularité.**

## ***Favoriser l'acquisition d'une plus grande autonomie :***

L'étymologie du mot autonomie est grecque: « autos » signifie soi-même et « nonos » signifie la loi. L'autonomie est donc la possibilité de se gouverner soi-même, par ses propres lois et par extension reconnaître ce droit aux autres mais en observant les règles qui régissent la vie en collectivité.

L'autonomie est donc à la fois reliée à la construction de la personnalité, mais aussi à la socialisation et à la citoyenneté.

En pédagogie, amener un enfant à être autonome, c'est l'amener à se détacher progressivement de l'adulte ou de ses camarades pour réaliser seul le plus grand répertoire d'actions possibles : se déplacer, imaginer, réfléchir... Ces différentes actions correspondent à différents pôles de l'autonomie que l'animateur va chercher à développer chez l'enfant.

### **✚ L'autonomie physique et pratique.**

La première forme d'autonomie que l'enfant va acquérir est l'autonomie physique et matérielle (ou pratique). L'enfant se passe petit à petit de l'adulte pour les actions les plus élémentaires : s'habiller, manger, devenir propre. Il parvient progressivement à avoir des repères propres dans le temps comme dans l'espace et peut se passer de l'aide de l'adulte d'un point de vue physique. Cet apprentissage commence très tôt en maternelle et consiste donc, dans un premier temps, pour l'enfant, à connaître son corps, à développer sa motricité, c'est-à-dire à être autonome par rapport à soi-même et à maîtriser ses actes et dans un second temps, à maîtriser son environnement. Cette première autonomie va engager l'enfant à s'occuper activement, à démarrer une activité, choisir un atelier et circuler dans la salle ou dans le centre. L'autonomie pratique est aussi la capacité de l'enfant à connaître les outils de mis à sa disposition, à les situer dans la salle (aménagement de la salle) et à savoir s'en servir à bon escient sans avoir à recourir à l'aide de l'adulte.

### **✚ L'autonomie affective**

Une autre forme d'autonomie particulièrement importante est l'autonomie affective. Elle se définit par le fait d'oser prendre des décisions, de les assumer sans en avoir peur, de ne pas être dépendant de l'approbation et du jugement des autres, de savoir recevoir la critique constructive et d'avoir confiance en soi. L'enfant doit se sentir en sécurité et évoluer dans un climat de confiance. Pour qu'il puisse acquérir une autonomie affective, il doit se détacher de l'animateur. Ainsi, dans l'autonomie affective, « ne pas être

dépendant » signifie « ne pas avoir un besoin constant de la présence, de l'encouragement ou de l'avis d'autrui pour pouvoir agir ».

### **L'autonomie intellectuelle.**

Puis, vient l'autonomie intellectuelle qui se construit tout au long de la vie. On pourrait dire qu'un enfant autonome intellectuellement pense par lui-même, c'est-à-dire qu'il peut mobiliser des compétences transversales et spécifiques à chaque discipline, des savoirs et des savoir-faire, pour résoudre des problèmes. L'enfant doit progressivement devenir indépendant pour raisonner seul. Il doit s'investir dans une démarche de recherche tout en envisageant par lui-même les résultats de son activité de réflexion. Il ne doit pas attendre de l'adulte « la solution miracle » mais doit considérer ce dernier comme un accompagnateur.

### **L'autonomie sociale et l'autonomie morale.**

Enfin, viennent l'autonomie sociale et l'autonomie morale. Un enfant qui est autonome socialement est un enfant qui est capable de vivre dans un groupe tout en ayant une place singulière dans ce dernier. Ainsi, la socialisation et l'autonomie sont étroitement liées. On apprend avec les autres tout en adoptant une démarche personnelle liée à la combinaison de toutes nos influences (sociales, culturelles...). L'autonomie sociale consiste donc, à partir d'identifications multiples, à se construire un projet personnel. Pour terminer, un enfant est autonome moralement lorsqu'il est capable de comprendre la nécessité de se donner des lois et des règles morales et lorsqu'il est capable d'adapter son comportement à ces règles. L'enfant accédera d'autant plus à cette autonomie morale qu'il aura véritablement fait siennes ces règles, les aura assimilées et sera capable, de son propre arbitre, de les respecter. Ainsi, l'autonomie est le résultat d'un long processus : l'enfant ne peut devenir autonome du jour au lendemain ou d'une année sur l'autre. C'est un état qui se construit à travers le temps et qui n'est jamais définitivement gagné. Ces cinq pôles de l'autonomie sont tous interdépendants.

**L'organisation mise en œuvre au sein des différentes tranches d'âges visera donc à :**

- ✓ **Permettre à l'enfant de s'exprimer, de créer par lui-même, de faire des choses seul en plaçant l'animateur comme accompagnateur (ne pas faire à la place de l'enfant)**
- ✓ **Donner à l'enfant les moyens de prendre des initiatives et de faire des choix.**

- ✓ **Aider l'enfant à se responsabiliser face à l'activité, au rangement, à la sécurité.**

### ***Favoriser l'ouverture vers l'extérieur :***

Ouvrir l'enfant sur l'extérieur c'est favoriser sa connaissance du monde. C'est lui permettre de mieux comprendre son territoire proche, ses ressources, ses équipements, ses richesses, afin de créer un sentiment de bien être et d'appartenance. C'est aussi ouvrir l'enfant sur des activités nouvelles ...sur « la culture », sur d'autres cultures, ...afin de favoriser la découverte, la connaissance, la compréhension du monde et la tolérance....

#### **✚ L'ouverture sur le territoire de la CCECY :**

Le territoire de l'ancienne CCCECY est un territoire rural vaste au potentiel riche. Il possède de nombreuses ressources de part la richesse de son milieu naturel et la densité de son tissu associatif.

Les diverses activités auront donc pour objectif la découverte de ces divers éléments. Il s'agit dès lors de permettre à l'enfant, la connaissance de son territoire pour lui permettre d'y évoluer, puis d'y agir. Cette juste maîtrise favorisera de plus le sentiment d'appartenance et de bien être des enfants sur le territoire.

#### **✚ L'ouverture sur le monde :**

Il s'agit dans un premier temps de développer et faciliter l'accès au savoir à la culture et aux loisirs.

L'équipe souhaite éveiller la curiosité et la sensibilité des enfants en les initiant à de nouvelles pratiques et à de nouvelles activités.

La pratique d'activités artistiques et scientifiques, la mise en place de sorties culturelles (musées, spectacles, festivals....) contribueront à cet objectif.

L'ouverture à d'autres pays et à d'autres cultures favorisera, dans le respect de la laïcité, une meilleure connaissance du monde et facilitera la tolérance.

Nous veillerons de plus à favoriser au travers de ces activités le plaisir, l'imaginaire et la créativité.

## **La pratique sportive :**

La pratique sportive fait partie intégrante du projet. Les enfants bénéficient d'activités sportives diversifiées dans le cadre du partenariat avec l'école multisports (FSE). Les activités sont menées par les éducateurs sportifs de la structure. Elles ont pour objectifs de permettre aux enfants d'acquérir en jouant la maîtrise de leur corps (capacités motrices), l'assimilation de règles (règles du jeu), la mise en place de stratégie individuelle et collective ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

### **Nous nous attèlerons donc à :**

- ✓ **Proposer des activités liées au milieu naturel (randonnées, activités de plein nature, découverte de la faune et de la flore...baignades sur les plages du territoire)**
- ✓ **Favoriser le partenariat avec les associations locales.**
- ✓ **Participer aux animations locales.**
- ✓ **Mettre en place des activités culturelles et artistiques.**
- ✓ **Favoriser la pratique sportive.**

### ***Favoriser l'éducation au développement durable :***

Nous souhaitons diffuser aux travers du jeu, d'activités et de la vie quotidienne des connaissances et des valeurs visant à promouvoir des comportements et à développer des compétences nécessaires pour permettre aux enfants de participer de façon responsable et efficace à la prévention et à la solution liées à la vie humaine dans l'environnement et au maintien de sa qualité, et ce, dans le souci de la préservation de ses ressources. Il s'agira de favoriser l'économie d'énergie, le tri et une consommation responsable des petits mais aussi des plus grands au sein de la structure

### **Nous mettrons donc en œuvre :**

- ✓ **Des activités visant à comprendre l'implication de nos comportements sur l'environnement.**
- ✓ **Des actions du type « nettoignons la nature »**
- ✓ **Des activités autour du recyclage et de l'économie d'énergie.**



### ***Favoriser la compréhension et les règles d'hygiène de vie et de santé :***

Nous souhaitons favoriser la compréhension et les règles d'hygiène de vie et de santé, au sein de nos différents accueils, il s'agit dès lors de favoriser la compréhension des règles d'hygiène, l'éducation nutritionnelle et la promotion des activités physiques, mais aussi l'éducation aux conduites à risques et l'éducation à la sexualité pour les plus grands.

Considérant que certains membres de l'équipe encadreront seuls certains accueils, une attention particulière sera également apportée à la procédure d'urgence par le biais d'une première initiation aux premiers secours et numéro d'urgence.

#### **Nous veillerons à :**

- ✓ **Ritualiser les règles d'hygiène de base (Lavage de mains...)**
- ✓ **Proposer la pratique d'activités physiques diversifiées.**
- ✓ **Favoriser la compréhension les notions d'équilibre alimentaire.**
- ✓ **Favoriser la mise en œuvre d'activités autour de thématique de santé (brossage des dents, bruit et nuisance sonore...)**
- ✓ **Favoriser la prévention des conduites à risques**

### ***Développer le lien avec les familles :***

Le dernier axe retenu pour cette nouvelle année 2018 est de développer le lien avec les familles. Ce lien passe par l'information, l'organisation de différentes manifestations et l'implication des familles dans la structure.

Diverses manifestations, apéro géant, soirée jeux de société... rythmeront l'année.

Les familles pourront également être sollicitées et valorisées lors de la mise en place d'activités spécifiques (activités menées par un parent, accompagnement sortie.)

#### **IL s'agit dès lors :**

- ✓ **D'inviter les parents à venir découvrir les projets réalisés par leurs enfants.**
- ✓ **De proposer aux parents d'accompagner les enfants sur certaines sorties.**

- ✓ De créer des animations ou des temps de découverte autour d'un savoir faire particulier (parents moteurs de l'action, musique, randonnée...)
- ✓ De créer des moments festifs et ludiques à partager en famille.

*Ces différents axes constituent donc nos objectifs pour la prochaine DSP. Vous découvrirez les moyens mis en œuvre pour les servir, au sein des différents projets par tranches d'âges puis lors des séjours d'été ainsi que dans le cadre des activités périscolaires.*

## **1-2: Fiches actions**

Le territoire s'est doté lors de la mise en œuvre du dernier projet éducatif de fiches actions. Elles sont le fruit de la réflexion commune des élus du territoire, des familles et des techniciens jeunesse.

Elles fondent le travail de l'équipe et se déclinent comme suit :

## Titre du parcours : initiation au développement durable

### **Objectifs :**

Découvrir son environnement et y agir de manière responsable

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Création d'un jardin	x	x	x	
Jeux, activités sur le tri sélectif, la réutilisation		x	x	
Activités artistiques à partir d'objets recyclés, land'art	x	x	x	
Découverte du commerce équitable			x	
Sensibilisation aux énergies renouvelables (éoliennes, barrages hydrauliques...)		x	x	
Création d'une éolienne, d'un barrage hydraulique, d'un moulin à eau, à vent...		x	x	
Sensibilisation à la biodiversité (abécédaire de la nature)	x	x	x	Natura 2000
Activités sur la préservation de l'eau, la pollution, le réchauffement climatique		x	x	

### **Modalités d'évaluation :**

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

## Titre du parcours : Sciences en jeux

### Objectifs :

- Développer la pensée logique, le goût du raisonnement, la curiosité, l'esprit critique
- Comprendre le monde de la nature

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Fabrication de pâtes à modeler, de peintures naturelles		x	x	
Atelier remue-méninges (casse-têtes, énigmes...)		x	x	Ludothèque
Atelier informatique	x		x	FSE – Maison de l'internet
Astronomie	x		x	ASCMC
Expériences scientifiques (la main à la pâte)	x	x	x	

### Modalités d'évaluation :

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

## Titre du parcours : J'apprends à mieux me connaître

### **Objectifs :**

- Apprendre de ses erreurs
- Accepter de ne pas être parfait
- Accepter les erreurs des autres, apprendre la tolérance

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Dessin, peinture, sculpture	x	x	x	
Activités sportives	x	x	x	
Atelier philosophie : discuter ensemble, apprendre à questionner, écouter... Thèmes : Pourquoi doit-on aller à l'école ? Le handicap, Le Bien/le Mal, La Liberté, Le Bonheur, L'Amitié... (www.cenestquundebut.com)	x	x	x	
Théâtre	x		x	
Musique	x	x	x	

### **Modalités d'évaluation :**

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

## Titre du parcours : Citoyen du monde

### Objectifs :

- découvrir la diversité des modes de vie (habitat, nourriture, vêtement, moyens de transport, formes de végétation et de vie animale)
- découvrir différentes cultures
- découvrir la notion de solidarité

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Sports pratiqués dans d'autres pays	x	x	x	
Cuisine du monde	x	x	x	
Découverte d'instruments et de musiques du monde	x	x	x	
Découverte d'un pays étranger (Brésil après la coupe du monde de football...)	x		x	
Jeux du monde	x	x	x	
Intervention d'associations humanitaires locales			x	Arbre de vie...

### Modalités d'évaluation :

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

## Titre du parcours : Vivre ensemble

### Objectifs :

- vivre des activités en groupe
- accepter les différences
- s'affirmer individuellement, avoir confiance en soi
- gérer les conflits
- apprendre à communiquer
- vivre avec des règles

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Sports collectifs	x		x	
Jeux de cartes		x	x	
Participation à un projet communal	x		x	
Création d'un journal	x	x	x	
Jeux de société, jeux coopératifs		x	x	ludothèque
Lectures sur le thème de la tolérance		x	x	
Création d'un jeu	x		x	
Création d'un décor de fête de fin d'année	x		x	
Conseil d'enfants		x	x	
Expression corporelle	x	x	x	

### Modalités d'évaluation :

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

## Titre du parcours : Le petit débrouillard

### Objectifs :

Favoriser l'autonomie, le sens de responsabilité et la prise de décision

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Ateliers lecture		x	x	Lire et Faire Lire
Sports individuels (athlétisme, gymnastique, sports d'opposition, sports de raquette...)	x	x	x	
Peinture	x	x	x	Véronique Giarusso
Activités manuelles (pate à sel, papier mâché...)		x	x	

### Modalités d'évaluation :

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités



## Titre du parcours : Découverte du patrimoine local

### Objectifs :

Amener les élèves à observer et découvrir leur patrimoine proche

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Jeux de plein air		x	x	
Cuisine (découverte de plats traditionnels)	x	x	x	
Rallye photo	x	x	x	
Chants et danses traditionnels	x	x	x	
Découverte des ressources du village		x	x	
Rénovation de sites	x		x	
Promenade en milieu naturel		x	x	Association randonnée

### Modalités d'évaluation :

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

**Objectifs :**

- Encourager les élèves à avoir une bonne hygiène de vie
- Prévenir des risques du surpoids et de l'obésité

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Activités physiques	x	x	x	
Activités et jeux autour de l'alimentation	x	x	x	
Activités et jeux autour de l'hygiène	x	x	x	
Activités et jeux autour du sommeil	x	x	x	
Relaxation, sophrologie, yoga	x	x	x	

**Modalités d'évaluation :**

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

## Titre du parcours : Découverte d'un artiste, une œuvre

### **Objectifs** :

Amener les élèves à découvrir un artiste en déclinant ses œuvres en activités

Liste des activités	Activité longue	Public visé		Partenaires
		Mat.	Elém.	
Peinture, dessin à la manière de...	x	x	x	Véronique Giarusso
Matisse, « la danse », Eveil corporel		x	x	
Matisse, « les tournesols » Jardinage		x	x	
Matisse, « les abeilles », Activités sur la biodiversité		x	x	Apiculteur
Hosotte, « carnaval à Venise », création de masques		x	x	
Hosotte, « le verger à Ste Hélène », activité sur l'origine des fruits		x	x	

### **Modalités d'évaluation** :

- satisfaction des enfants
- nombre de participants aux activités

### 1-3: Orientations 2018-2019

En fonction des éléments d'évaluations transversales et finales du projet de notre structure, de nos projets pédagogiques, de la fin de la réforme des rythmes scolaires (disparition des Nap) sur notre territoire, de l'évaluation D'Qu'al effectuée en réunion de travail par les permanents de la structure :

Nous nous attellerons à décliner lors de notre prochaine année d'exercice, en priorité les activités servant ces deux différents objectifs :

#### ***Favoriser la socialisation :***

Nous réaffirmerons notre attachement au bien vivre ensemble en permettant aux enfants de développer ou d'acquérir un certain nombre d'habiletés sociales et d'habiletés de comportement dans un climat de bienveillance et de sécurité :

#### ✓ **Vivre ensemble des activités :**

Vivre ensemble sereinement des activités et des situations de jeux. Apprendre à perdre sans haine, à gagner sans écraser, à coopérer pour gagner, à faire des choix, à élaborer des stratégies collectives.

Trouver sa place dans le groupe et respecter celle des autres. Apprendre à partager des espaces de jeux, des objets... apprendre à négocier, à faire respecter ses droits et à respecter ceux des autres. Vivre des projets : apprendre à agir collectivement (collecter des idées, discuter, décider, réaliser...)

#### ✓ **Gérer les conflits :** apprendre à percevoir, à exprimer et à maîtriser ses émotions. Savoir régler un conflit sans violence. Apprendre et s'entraîner à la médiation.

#### ✓ **Accepter les différences :** apprendre à accepter les différences au quotidien : racisme, relation fille/garçon, handicaps.....

#### ✓ **Vivre avec des règles :** comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Participer à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité.

#### ✓ **S'affirmer individuellement :** développer une image positive de soi. Apprendre à ne pas écraser les autres, à vivre des relations harmonieuses avec ses pairs.

#### ✓ **Apprendre à communiquer :** Savoir prendre la parole, donner son avis, même si il est minoritaire.

## **Nous nous référerons aux fiches actions (Projet Educatif) :**

- ✓ vivre ensemble
- ✓ j'apprends à mieux me connaître
- ✓ petit débrouillard
- ✓ citoyen du monde

**Suggestions :** mise en place d'une charte de bonne conduite ( la même pour tous, extra et péri) , réaffirmation du rôle du conseil d'enfants ( projection activités et régulation de la vie du groupe), tutorat, jeux de coopération ( bannir les activités de compétition ou d'opposition ainsi que les jeux qui éliminent durant cette période), semaine de la solidarité internationale, collecte de jouets restos du cœur , activités sur les droits de l'enfant et la convention internationale des droits de l'enfant, « agis pour tes droits » ( Francas), les frimousses des écoles (UNICEF), journée jeu de piste vice et versa, ....

**Ressources, outils :** « le message clair », roue de résolution des problèmes, UNICEF, les chemins de l'école, citoyen de demain (site internet de ressource, dédié à l'éducation citoyenne)

**Partenaires potentiels :** Francas, Comité Communal d'Action Sociale, « Cravant solidarité », MDR, bibliothèque, association locale « Arbre de vie » ....

## **Favoriser l'éducation au développement durable :**

**« Nous devons changer de société pour aller vers une société qui préserve, qui protège et qui partage, c'est cela le développement durable....Liberté, égalité, fraternité .....Mais aussi solidarité, sobriété, dignité »** Nicolas Hulot ministre de la transition écologique et solidaire.

- ✓ Activités visant à comprendre l'implication de nos comportements sur l'environnement
- ✓ Des actions du type « nettoignons la nature »
- ✓ Activités autour du recyclage et de l'économie d'énergie...

## **Nous nous référerons aux fiches actions (Projet Educatif) :**

- ✓ Initiation au développement durable
- ✓ Découverte du patrimoine local
- ✓ Bien être et santé

**Suggestions :** Mise en place d'une fête du développement durable dans le cadre de la semaine du développement durable initiée par Nicolas Hulot ( fin mai , début juin) : rando nature à la découverte de la faune et de la flore locales ( rando Annick ou Pierre Grenand, Mickael Gervais) ou intervenant ONF, activités autour du canal du nivernais VNF, activités manuelles ou artistiques à base de matériaux de récupération (Denis Meslin), découverte de la biodiversité ( têtard/ grenouille, chenille/papillon, mise en place d'une cabane à insectes), activités pêche ( voir papa lulu), potager, jardin partagé, mise en place composteur, intervention collectivité « déchets, déchetterie, station d'épuration, » , découverte de la gravelle, atelier « locavore », « crudivore », fruits et légumes de saison, give box, association Jérôme Franck autour du Moringua « Arbre de vie » , fabrication de produits maison ( peinture , maquillage, ...), consommation responsable (de saison , équitable et bio), mise en place d'une bourse d'échange au matériel de plein air et ou linge d'été, bourse d'échange services (ex : garde d'enfants contre travaux de jardin), SEL, saladerie, jardins suspendus ou mur végétal , atelier « home staging » ou « récup palette », atelier cuisine «de la racine à la fane », gaspillage alimentaire, création d'herbier, Disney), visite site éolienne ....

**Ressources, outils:** internet: les itinéraires de citoyenneté, Eduscol, CRDP, CANOPE, ADEME (agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie, citoyen de demain, éducation à l'environnement site de l'académie de Poitiers., le développement durable expliqué aux enfants (environnement Wallonie).

**Films :** Blue (Disney aventure), micro cosmos, planète océan, le peuple migrateur, planète océan

**Partenaires potentiels :** VNF, ONF, Artistes locaux (Denis Meslin), Annick ( lire et faire lire), collectivité territoriale, communes et intercommunalité, ESCALIER (atelier cuisine) , ( MOBIL WOOD ?), Bibliothèque, intervenant extérieur maison à insectes), SEL (Arcy), Cravant Solidarité ? Cravant patrimoine ?....

## **2 - MODALITES D'ORGANISATION**

## **2-1 Public accueilli :**

Le centre de loisirs accueille les enfants dès leur première année de scolarité et jusqu'à 17 ans. Les enfants du territoire de la CCECY ont accès prioritairement au centre.

## **2-2 Ressources matérielles :**

L'ensemble des ressources est décrit dans le projet de fonctionnement.

## **2-3 Locaux:**

L'ensemble des locaux est décrit dans le projet de fonctionnement.

## **2-4 L'équipe :**

### **Constitution :**

L'association dispose d'une équipe de salariés permanents à temps plein, titulaires des références et diplômes professionnels requis par la réglementation, complétée par des animateurs occasionnels en périodes de forte fréquentation du centre (vacances scolaires, camps).

### **L'équipe de direction :**

Elle est garante des objectifs fixés par l'association. Elle veille à une parfaite application des réglementations fixées par les ministères de référence (Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations).

Elle gère l'administration de la structure (comptabilité, ressources humaines, relations partenaires) et est le premier interlocuteur des familles.

Frédéric directeur associatif est responsable de la mise en œuvre de la politique de l'association dans le cadre des orientations définies par le conseil d'administration et sous l'autorité de la présidente. Il représente l'association auprès des partenaires

institutionnels et financiers. Il veille également au bon équilibre de la gestion financière de l'association.

Sabrina adjointe, gère le personnel (entretiens divers, réunions d'équipe, entretiens d'évaluation et professionnel, mise en œuvre du projet), établit une relation d'aide et de soutien des animateurs ainsi qu'une mission de formation de l'équipe pédagogique. Elle cogère l'administration de la structure et est également responsable du secteur ados.

#### **Les responsables de tranches d'âges :**

Ils gèrent les tranches d'âges: les petits, moyens, grands, ados. Ils élaborent le projet pédagogique de la tranche d'âge concernée et sont garants de sa mise en application. Ainsi Laurence, Soizic, Ludivine et Sabrina préparent et accompagnent leurs équipes dans cette mission.

#### **Les responsables de secteurs :**

Chaque commune a son responsable. Il est le garant du projet périscolaire, il maîtrise parfaitement l'organisation de son service. Ils assurent les contacts avec les parents pendant les différents temps d'accueil.

#### **Les animateurs :**

Les animateurs participent à l'élaboration du projet de la structure et appliquent le projet pédagogique. Ils sont, avant tout, garants de la sécurité physique et affective de l'enfant.

#### **L'assistant sanitaire :**

Chaque animateur permanent de tranche d'âge maîtrise les différents aspects sanitaires des enfants accueillis (allergie, asthme, difficultés potentielles (opération...)). Il prodigue les soins nécessaires quand il dispose de l'ordonnance délivrée par le médecin et des médicaments confiés par les familles dans leur boîte d'origine et avec la notice. Il interviendra au plus vite pour soigner au mieux «les bobos», il dispose impérativement d'une trousse à pharmacie (locaux ou déplacement). Tous les soins prodigués sont consignés dans un cahier d'infirmier (qui, quoi, comment, signature de la personne ayant effectué les soins). Les animateurs de l'équipe sont très majoritairement titulaires de PSC1 ou PSE1.



### ***L'équipe pédagogique compte au 1<sup>er</sup> janvier 2018 ( cf organigramme annexe 8) :***

- ✓ Onze salariés en CDI à temps plein.
- ✓ Trois animateurs en CDD à temps plein.
- ✓ Sept animatrices en CDII ou CDD (contrat intermittence) à temps partiels.
- ✓ Huit agents des collectivités territoriales mis à disposition de la structure pour l'encadrement d'accueils périscolaires (accueil du matin, soir, pause méridienne et NAP)

Elle compte à ce jour six titulaires de brevet d'état dispensés par le Ministère de la Jeunesse et des Sports (Brevet d'État d'Animateur Technicien à la Jeunesse et à l'Éducation Populaire, Brevet d'État d'éducateur sportif ...). La grande majorité est détentrice de Brevet de Secourisme (PSC1, PSE1). Quatre sont également titulaires d'un Brevet de surveillant de baignade (SB).

Les autres salariés sont très majoritairement titulaires du BAFA de CQP ou de CAP de la petite enfance et font preuve d'une expérience solide.

L'équipe de direction et chaque tranche d'âge comptent deux salariés permanents (binôme), L'un des membres du binôme est toujours présent pendant les périodes de congés. La structure est ainsi toujours animée par des animateurs professionnels qui maîtrisent au mieux le fonctionnement de la structure.

Nos animateurs interviennent aussi bien en périscolaire qu'en extrascolaire et sont les garants de la continuité éducative de l'association sur le territoire.

Le centre salarie aussi des animateurs vacataires. Il encourage et contribue à la formation des jeunes du territoire aux métiers de l'animation (BAFA). Plusieurs de nos anciens « colons » font désormais partie de l'équipe.

## **2-5 Relations interindividuelles :**

### **Préparation des activités et séjours:**

Les animateurs permanents disposent d'une moyenne de cinq heures de préparation hebdomadaire, des réunions d'équipe sont organisées régulièrement, deux fois par mois en période scolaire et chaque soir si nécessaire (responsables de tranches d'âges et directeur) pendant les vacances. Des journées de préparation sont organisées avec les jeunes vacataires afin de les impliquer au mieux dans le projet pédagogique et de préparer les vacances.

### **Coordination, concertation, formation des équipes :**

L'équipe est coordonnée par la directrice adjointe. Des temps de concertation sont organisés régulièrement (réunion d'équipes, voir ci-dessus). Des temps de formation interne s'organisent, les mercredis matin une fois par mois autour d'un thème spécifique (valeurs de la république, éduquer sans punir, la créativité, l'expérimentation, la communication bienveillante...), ils permettent de nourrir la réflexion et la cohésion de l'équipe d'animation.

La formation des animateurs est également une des missions de l'association ; elle permet ainsi la formation de ses permanents (diplôme de surveillant de baignade, formations spécifiques, PSC1...). Elle accompagne de plus les jeunes du territoire en formation BAFA.

### **Relation adultes/ enfants :**

L'animateur accompagne de façon sécuritaire et bienveillante l'enfant durant ces divers temps d'accueil. Il est garant de sa sécurité physique, affective et morale. Un travail interne sur la nécessité d'un "cadre rassurant et respectueux", sur la communication bienveillante et sur la coopération, a nourri l'équipe en profondeur. L'adulte veillera à un accompagnement individualisé, il sera à l'écoute, et attentif à chacun... Des nouvelles prises le matin "comment vas-tu" "as tu bien dormi", un bisou et "une bonne journée " quand les enfants sont accompagnés en classe, un bisou, un "bonne nuit, fais de jolis rêves "... autant d'attention qui mettront chacun dans un climat de confiance et de bienveillance.

### **Relation avec les familles :**

L'animateur veillera à toujours accueillir les familles en faisant preuve de disponibilité et d'écoute. Il favorisera une relation de confiance avec les parents. Et sera en extra comme en péri le garant de la transmission des informations entre les parents, les collègues et les enseignants.

En cas de difficulté(s) les parents seront invités à échanger avec le responsable de tranche d'âge ou avec le coordinateur pour essayer de trouver une solution commune et pertinente au problème rencontré.

Quand le besoin s'en fera ressentir, l'équipe de direction devra pouvoir orienter les familles vers d'autres professionnels (REAAP, assistante sociale.....).

Les familles adhérentes seront informées régulièrement des divers projets et activités du centre (réunion d'information, site internet, tracts et affiches). Elles sont évidemment invitées à rejoindre l'assemblée générale de l'association.

## **3 – LA VIE AU CENTRE DE LOISIRS**

### **3- 1 Les tranches d'âges**

Elle s'organise autour de 4 tranches d'âge : les petits, les moyens, les grands et les ados.

- Les petits : enfant dès leur première année de scolarité et jusqu'à 6 ans (fin de la grande section).
- Les moyens : enfants de 6 à 7 ans scolarisés en CP et CE1
- Les grands : enfants du CE2 et plus
- Les ados : enfants de 10 à 16 ans, scolarisés au collège.

Cette organisation vise à proposer des activités pertinentes au regard des capacités et du rythme des uns et des autres. Chaque tranche d'âge bénéficie d'un "binôme" d'animateurs permanents qui garantissent le bon fonctionnement du groupe, les membres de ce dit binôme ne peuvent être absents en même temps (congs...) et sont les garants de l'application du projet de l'association.

Des journées décloisonnées s'organisent une fois par semaine en période de vacances, petits moyens et grands participent alors ensemble à des activités choisies. Chacun profite ainsi des uns et des autres ... la convivialité et la coopération deviennent alors les maîtres mots de ces journées encadrées par l'ensemble de l'équipe.

### **3-2 Handicap et accueil d'enfants différents**

L'accès aux activités de loisirs doit être garanti à chaque mineur. Les enfants en situation de handicap ou de maladie chronique, peuvent être accueillis si leur état de santé permet qu'ils soient scolarisés. Un projet d'accueil individualisé (PAI) entre les parents, le médecin référent permettra d'envisager sereinement cet accueil. Un animateur référent sera désigné pour accompagner l'enfant au mieux. Des entretiens réguliers seront organisés avec la famille et ou les "aidants" pour favoriser et vérifier le bien être des jeunes porteurs d'Handicap au sein de la structure.

L'équipe se réunit régulièrement autour de l'accueil de ces enfants " différents ", et essaie de trouver la réponse la plus adaptée à chacun. Force est de constater que les spécificités et troubles divers diagnostiqués (troubles autistiques, troubles du comportement, DYS...) sont de plus en plus nombreux. Et que le besoin de formation

du personnel semble évident. La responsable de tranche d'âge des moyens bénéficiera d'une semaine de formation spécifique en juin. Elle relatera ensuite les contenus de la formation dont elle aura bénéficié au reste de l'équipe.

### 3-3 Modalités de participation des mineurs :

En fonction des objectifs de l'association et du souci de " bien vivre ensemble", les animateurs auront pour principale mission de favoriser un fonctionnement **démocratique** et **coopératif** au sein des différents modes d'accueil.

Les règles de vie mises en œuvre devront impérativement être négociées avec le groupe. Attention certaines ne sont pas négociables (rapport à la loi) et d'autres le sont.

Les mineurs devront également être associés au projet d'animation.

Des conseils d'enfants ordinaire ou extraordinaire permettront de plus de réguler la vie des groupes et d'initier les enfants à la prise de parole, à la médiation et à la régulation potentielle de conflits.

L'évaluation régulière de la vie au centre (bilan) par les enfants contribuera également à ces objectifs.

### 3-4 Les règles de vie :

Les règles de vie sont connues de tous ("nul n'est censé ignorer la loi"). Elles sont négociées en début d'année et retravaillées autant de fois que nécessaire.

Elles comprennent des éléments négociables et non négociables et sont comprises de tous.

Elles font partie intégrante du règlement intérieur de la structure.

Elles énoncent les devoirs mais aussi les droits des enfants. Dans l'idéal il existe une corrélation claire entre la transgression d'une règle et la potentielle sanction qui en découle. Les sanctions choisies devront être justes et éducatives (cf. éduquer sans punir), et ne doivent en aucun cas être le résultat de la mauvaise humeur des adultes.

En cas de dysfonctionnement persistant, les parents devront être informés et associés à la régulation du dit problème.

Des exclusions ponctuelles ou définitives peuvent être mise en place par l'équipe de direction si nécessaire.

### 3-5 Activités :

#### **Activités :**

Les activités sont proposées par les animateurs en concertation avec le public, en fonction du projet pédagogique. Elles sont soumises au responsable de tranche d'âge ou coordinateur de secteur, puis validées par l'équipe de direction.

Elles valorisent l'enfant et sont adaptées à l'âge du public, elles tiennent évidemment compte des capacités et du rythme de chacun et s'articulent en fonction des courbes d'attention des chronos biologistes (pas de grands jeux sportifs après le repas).

Ainsi les petits bénéficieront de "rondes des activités" ou d'activités guidées courtes d'environ une demi-heure. Alors que les moyens et les grands pourront bénéficier d'activités guidées plus longues d'environ une heure ou une heure et demi maximum en fonction du groupe et de sa motivation. Des temps de "récréation" peuvent également permettre à chacun de souffler si nécessaire.

Les activités peuvent être gérées par les animateurs de la structure, ou par un intervenant extérieur. Les enfants, même dans le cas de la présence d'un prestataire, restent évidemment sous la responsabilité de l'équipe de la structure qui vérifiera au préalable "le professionnalisme" du dit intervenant. Ces activités sont comme les autres minutieusement préparées.

Elles peuvent être plastiques, culturelles, scientifiques, physiques et sportives...

Elles bénéficient d'une progression pédagogique et contribue au bon développement des compétences du public.

Elles permettent de développer la créativité (cf.: formation débat de l'équipe) du public et favorise la coopération.

Les activités scientifiques favoriseront l'expérimentation (méthode OHERIC (Observation, Hypothèse, Expérimentation, Résultat, Interprétation, Conclusion))

Dans tout les cas elles sont proposées et non imposées. Les enfants sont invités à la pratique mais non contraints. L'animateur veillera à créer l'émulation mais permettra le respect du choix de chacun. L'aménagement de l'espace sera prévu en conséquent.

Elles sont préparées et construites minutieusement (séances de jeux collectifs...) elles comprendront trois phases principales d'introduction, de développement et de retour au calme (articulation des différents temps de l'enfant, repas, retour en classe...)

#### **Activités physiques et sportives :**

Les animateurs peuvent encadrer des activités physiques à but éducatif et récréatif et sans progression technique. Seuls les éducateurs sportifs pourront mettre en œuvre des activités sportives (avec progression technique)

Un certain nombre d'activités sont obligatoirement encadrées par des intervenants spécifiques (brevet d'état) : Canoë-kayak, baignade, canyoning, équitation, ski, tir à l'arc...).

### **Répartition des temps activités guidées et non guidées :**

La journée s'articule autour de différents temps, vie quotidienne, activités guidées et non guidées (temps à soi). La succession de ces différents temps doit permettre aux enfants de respirer et de jouer avec ses pairs. L'animateur reste évidemment à la disposition des enfants pour jouer à un jeu de société ou à la dinette... L'adulte se place alors légèrement en retrait et accompagne le groupe avec bienveillance.

### **Les fiches actions :**

Les fiches actions mises en œuvre lors du dernier PEDT, orientent le travail de l'équipe et permettent des propositions d'activités en fonction des objectifs et des parcours visés.

## **3-6 Aménagement de l'espace :**

Chaque groupe dispose dans l'idéal d'un espace dédié (péri et extrascolaire).

Chaque salle périscolaire dispose d'un affichage obligatoire (DDCSPP): affiche JS, répertoire des membres de l'équipe et suivi sanitaire (le répertoire et le suivi sanitaire seront affichés à l'intérieur d'un placard). Ils disposent tous d'une trousse à pharmacie opérationnelle avec des produits dont les dates de validité doivent être régulièrement contrôlées. Les médicaments et trousse de secours des enfants bénéficiant de PAI sont toujours à portée de main.

Le mobilier est sécuritaire et adapté à l'âge des enfants, l'aménagement de l'espace permet le libre accès à un certain nombre de jouets et de jeux. L'organisation de l'espace favorise l'autonomie de l'enfant (porte manteaux, casiers). Le rangement est organisé de façon claire.

Une première phase (septembre/ octobre) d'appropriation des locaux permettra de favoriser le sentiment d'appartenance et le bien être des enfants.

Chaque salle disposera d'un coin "activités" et de coins jeux, lecture....

Les règles de vies négociées et symboliquement signées par les enfants seront affichées clairement dans les dits locaux.

### 3-7 Effectifs :

Le centre (locaux de cravant) dispose d'une capacité d'accueil réglementaire de 120 personnes (commission de sécurité) qui ne pourra en aucun cas être dépassée.

Un taux d'encadrement réglementaire prévoit un nombre d'adulte diplômé et non diplômé au prorata du nombre d'enfants inscrits.

#### **Extrascolaire et mercredis (vacances et mercredis)**

moins de 6 ans : un adulte pour 8 enfants

plus de 6 ans : un adulte pour 12 enfants

*Dans le cas de groupe mixte (accueil matin et soir) c'est une valeur médiane (1 adulte pour 10 qui sera retenue).*

#### **Périscolaire (accueil du matin, du soir, restauration, et NAP)**

moins de 6 ans : un adulte pour 10 enfants

plus de 6 ans : un adulte pour 14 enfants

*Dans le cas de groupe mixte c'est la valeur basse (1 adulte pour 10 qui sera retenue).*

Les jours de haute fréquentation, il est demandé aux animateurs de scinder leur groupe au maximum.

### 3-8 Modalités d'inscription :

Les familles bénéficient d'un système d'inscription simple et flexible par le biais du portail famille proposé par l'association.

Les enfants peuvent fréquenter la structure sans minimum ou maximum de présence imposée.

Pendant les vacances, les enfants peuvent fréquenter le centre en journée, demi-journée avec et sans repas, sans minimum de présence requis.

Ils peuvent être accueillis les mercredis, uniquement pour le repas, pour le repas et la demi-journée, ou pour la demi-journée.

Les accueils périscolaires et les Nap bénéficient de la même souplesse quant aux inscriptions.

### **3-9 Les repas :**

Les repas concernent le déjeuner, le goûter, mais aussi les repas pris en séjour.

Durant ces divers temps de repas l'équipe veillera au respect de l'enfant dans son individualité, par rapport à son appétit, à ses goûts, à son rythme et ce, en tenant évidemment compte de ce qui constitue son identité culturelle et familiale. Il s'agira de favoriser l'éveil au goût, au plaisir de manger, de partager et la juste connaissance des aliments et de leurs intérêts respectifs pour la santé.

Nous nous emploierons également à accompagner l'autonomie de l'enfant. Il est invité dès que possible à se servir et à participer à la prise en charge du repas. Les enfants de service sont ainsi invités à faire la lecture des menus et à participer aux diverses tâches liées à l'organisation du dit repas.

L'équipe veillera également à créer une ambiance propice aux échanges et au bon déroulement de ces temps. Les enfants s'installent à table avec leurs camarades et en fonction de leurs envies. L'animateur favorise les échanges et régule la prise de parole pour permettre à tous de s'exprimer. Le repas doit être un moment calme et convivial d'échanges et de partage.

Nous encouragerons de plus l'intérêt pour l'environnement et pour une alimentation saine et de saison. L'animateur veillera à accompagner l'enfant dans son apprentissage du goût. Les enfants sont invités à goûter et ne sont en aucun cas contraint à manger ce qu'ils n'aiment pas. L'adulte s'assurera toutefois que les enfants aient mangé un minimum, il justifiera ses choix par des notions d'équilibre alimentaire. Il initiera également le public à la notion de gaspillage alimentaire.

#### **Déjeuner:**

Les repas pris en pause méridienne, les mercredis et les vacances sont préparés par API Restauration (traiteur situé à Aillant / Tholon). Une démarche qualité mise en œuvre par les élus du territoire afin d'augmenter le niveau de qualité des repas l'an passé, a permis cet heureux changement de prestataire.

#### **Goûter :**



Les gouters sont choisis par l'équipe d'animation en service, ils contiennent dans l'idéal un fruit, un laitage et du pain ou un gâteau. L'équipe veillera à proposer des gouters diversifiés en évitant les biscuits tout fait et en proposant aux enfants d'autres alternatives type compote, pain chocolat, céréales...

#### **Camps:**

En séjour les repas sont préparés avec les enfants (atelier cuisine) et contribue impérativement au un bon équilibre alimentaire. Les menus devront être équilibrés, diversifiés et répondre au mieux au gout du public. Le responsable veillera à ce que chaque enfant est mangé à sa faim, une attention particulière sera apportée aux enfants du groupe des grands qui peuvent déjà avoir très bon appétit.


Les petits déjeuners seront copieux et suffisamment diversifiés pour que chacun profite de la matinée dans de bonnes conditions. Pain, confitures, beurre, céréales, boissons chaudes, jus de fruits....constitueront un petit déjeuner alléchant.

#### **Atelier cuisine :**

Des ateliers cuisine (préparations gouter ou repas spécifiques organisées par la tranche d'âge), sont régulièrement organisés en structure, comme les repas organisés en séjour, ils répondent aux obligations réglementaires de la DDCSPP : une dose témoin de chaque préparation devra être conservée durant 5 jours. Les emballages d'origine des produits utilisés seront également conservés pendant la même durée.

### **3-10 Soins et procédures d'urgence :**

L'équipe d'animation aura à envisager deux types de situation :

 **La " bobologie " :** nous aurons à accompagner au quotidien des petits bobos qu'il faudra prendre en charge avec bienveillance (égratignures, ampoules). Dans ce cas une parole rassurante, un peu de désinfectant et un pansement suffiront souvent.

Les animateurs n'ont en aucun cas le droit de donner un médicament, non prescrit par un médecin et pour lequel il n'y n'aurait pas d'ordonnance (même un doliprane).

🚑 **Urgence** : une chute, un accident ou autre pourraient nous amener à envisager d'appeler les secours. Dans ce cas l'équipe fera le 15, appellera la famille et préviendra ensuite l'équipe de direction. Les urgences vous orienteront alors sur la conduite à tenir. S'il le juge nécessaire le médecin régulateur nous enverra une équipe de secours sur place. Si non, nous informerons la famille des conseils prodigués (emmener l'enfant consulté ultérieurement, surveillé telle ou telle évolution potentielle...).

**Attention : aucun d'entre nous n'est médecin, ne prenez pas de responsabilité qui pourrait vous mettre dans l'embarras et prenez l'avis d'un professionnel.**

Ne déplacez en aucun cas un enfant de votre propre chef, s'il n'existe pas de risque de sur accident (vous pourriez aggraver une potentielle blessure). Invitez l'enfant tombé à se relever seul s'il le peut.

La totalité des soins (bobo ou plus) effectués doit être consignée dans le cahier d'infirmierie.

**Attention: certains bobos apparemment " non méchants" sur l'instant pourraient évoluer. Un doigt tordu le matin peut gonfler après coup. Dans ce cas vous veillerez à une surveillance régulière de l'évolution de la blessure qui devra elle aussi être consignée dans le cahier. En cas de retour en classe et après avoir informé la famille, vous informerez aussi l'enseignant référent.**

### **3 -11 Information préoccupante / Enfance en danger :**

L'article 375 du code civil précise que " si la santé, la sécurité ou la moralité d'un mineur non émancipé sont en danger, ou si les conditions de son éducation de son développement physique, affectif, intellectuel et social sont gravement compromises, des mesures d'assistance éducative, peuvent être ordonnées par la justice ".

Une information préoccupante se définit alors comme: " tout élément d'information, y compris médical, susceptible de laisser craindre qu'un enfant se trouve en situation de danger ou de risque de danger, puisse avoir besoin d'aide et qui doit faire l'objet d'une transmission à la cellule départementale pour évaluation et suite à donner".

L'équipe d'animation signalera à la direction toutes situations " questionnantes ". En fonction des informations détenues, l'équipe de direction pourra envisager conformément à loi une information au conseil général.

### **3 - 12 Rappels réglementaires :**

Les Accueils Collectifs de mineurs dépendent législativement de la réglementation du ministère de la jeunesse et des sports par le biais de la DDCSPP, l'équipe veillera ainsi au scrupuleux respect de la loi.

## **Dispositions administratives**

### **Encadrement :**

#### **En extra scolaire**

Enfants de moins de 6 ans : un adulte pour 8 enfants

Enfants plus de 6 ans : un adulte pour 12 enfants

#### **En périscolaire :**

Enfants de moins de 6 ans : un adulte pour 10 enfants

Enfants plus de 6 ans : un adulte pour 14 enfants

Le projet éducatif de territoire et de l'association sont garants de ces taux, pas de taux d'encadrement assouplis dans notre structure.

*La majorité des animateurs doit être diplômée, le quota d'animateurs non diplômés possible est excessivement faible.*

## **Activités physiques :**

Les animateurs peuvent encadrer des activités physiques à but éducatif et récréatif et sans progression technique.

Seuls les éducateurs sportifs pourront mettre en œuvre des activités sportives (avec progression technique)

Un certain nombre d'activités sont obligatoirement encadrées par des intervenants spécifiques (brevet d'état) : Canoë-kayak, baignade, canyoning, équitation, ski, tir à l'arc...).

#### **Santé, hygiène :**

Le centre dispose d'un lieu permettant d'isoler les enfants malades, d'une pharmacie (sur chaque site et dans tous les locaux, à chaque sortie).

#### **Hygiène alimentaire :**

Les menus : ils sont préparés par API Restauration. Ce traiteur est agréé par les services de l'état chargés du contrôle et du suivi sanitaire.

Conformément à la loi, la structure dispose d'un plan de nettoyage précisant les différentes tâches prises en charges par ses agents polyvalent. Le plan de nettoyage respecte scrupuleusement les normes d'hygiène de base, à savoir : désinfection des tables, contrôle des températures (chaîne du froid), surveillance des dates limites, traçabilité des produits.....

La majorité de l'équipe (personnels de service, responsables de cantine et animateurs) a bénéficié d'une formation spécialisée prodiguée par l'IDEA. Le personnel de service à participé en mars 2017 à une formation prodiguée par Elite (mise à jour).

#### **Sécurité :**

##### ***Trois obligations principales :***

- ✓ **Prévoyance :** prévoir la sécurité des activités, contrôle préalable du matériel, repérage de locaux et des lieux, évaluation des personnels et des prestataires extérieurs, hygiène générale et suivi sanitaire des enfants.

- ✓ **Prudence** : adapter les activités à l'état physique et ou moral du public, à la qualité du matériel, aux règles en vigueur et aux risques probables (alerte météo...)
  
- ✓ **Surveillance** : adaptée à l'âge des enfants et à leurs degrés d'autonomie, et en fonction de la connaissance du public par l'équipe d'animation....

En fonction de ses obligations, le CLSH, dispose d'un registre de sécurité (conformité des locaux, effectif, maximal d'enfants accueillis, d'un contrat d'assurance). Un exercice d'évacuation des locaux sera organisé chaque année avec les enfants (une fois par trimestre).

Transport : La stricte application de la réglementation relative aux transports (à pied, à vélo, en car, en voiture) sera mise en œuvre.

## **LA SECURITE EST L'ELEMENT CENTRAL DU PROJET**

**L'ensemble des intentions et des éléments décrits dans cette première partie constitue la base du travail de l'équipe. Le présent projet lie la communauté, le territoire, l'association, l'équipe de direction, l'équipe d'animation, les parents et les mineurs dans un dessein commun :**

**" Favoriser l'épanouissement de l'enfant au sein des différents modes d'accueils "**

**Vous découvrirez dans la suite de ce document, l'application concrète de ces divers objectifs en fonction de la tranche d'âge et du type de service encadré**

***L'EXTRA-SCOLAIRE  
ET LE MERCREDI  
PERI-SCOLAIRE***

## 4- L' EXTRA-SCOLAIRE ET LE MERCREDI PERI-SCOLAIRE

### 4-1 La vie quotidienne en accueil de loisirs (mercredis et vacances) :

#### Les rythmes :

La journée est ponctuée de différents rythmes, temps individuels et collectifs.

Les horaires sont précisés dans les projets de tranche d'âge. La journée s'articule globalement de la façon suivante :

-Accueil du matin / Ramassage(s)

- Regroupement

-Appel

-Activités

-Temps pour soi

-Repas

-Appel

- Temps calme

-Activité

-Goûter

-Accueil du soir / Ramassage(s)

	<b><i>DEROULEMENT</i></b>
<b>7H30 à 09h30</b>	<p><b><u>Accueil échelonné du matin.</u></b></p> <p><b><u>Lieux : CLSH de Cravant et centre relais de Vermenton (08h30 à Vermenton)</u></b></p> <p>Un animateur assure l'accueil à Cravant (salle des petits), un autre à Vermenton.</p> <p>Durant cet accueil, les enfants jouent dans les «coins» (lecture, dinette, garage, lego ...) sous la surveillance de l'animateur qui peut profiter de ce moment un peu particulier pour tisser des liens avec les enfants des autres tranches d'âges.</p> <p><b>A Cravant :</b> l'animateur assure l'accueil jusqu'à 08h30 ensuite les enfants rejoignent leur salle, accompagnés de leur référent. La suite de l'accueil s'effectue donc dans chaque salle.</p> <p><b>A Vermenton :</b> l'animateur assure l'accueil et fait monter les enfants dans le bus.</p>
<b>8H00 à 9h30</b>	<p><b><u>Ramassage du matin</u></b></p> <p><b>Un ramassage est organisé chaque matin et soir sur la CCECY.</b> L'animateur qui gère le ramassage doit se présenter à 8h00 précise au centre. Dans le bus, il assure la sécurité et le calme des enfants, pointe les enfants quand ils montent dans le bus (feuille de Bus), prend note des remarques ou consignes des parents et n'oublie pas d'en informer le directeur à son arrivé au centre.</p>
<b>9h30 à 10H00</b>	<p><b><u>Regroupement</u></b></p> <p>Un temps de regroupement est organisé avec les enfants.</p> <p>Il permet de faire l'appel, de prendre des nouvelles de chacun et d'expliquer aux enfants, le déroulement global de la journée. L'appel est toujours fait par un animateur permanent.</p>



<p><b>10h00 à 11h00</b></p>	<p><b><u>Activités</u></b></p> <p>Elles peuvent être diverses, sportives, manuelles, techniques, scientifiques ; jeux collectifs, jeux de société, bricolage, expériences ... Elles sont préparées minutieusement à l'avance et servent le projet pédagogique développé par chaque tranche d'âge. Elles sont menées par l'animateur. L'enfant est placé au cœur de celles-ci ; ils y découvrent de nouvelles techniques, de nouveaux jeux.</p> <p>Elles peuvent être proposées à l'extérieur de la structure (piscine, ludothèque....).</p>
<p><b>11h00 à 12h00</b></p>	<p><b><u>Du temps pour soi</u></b></p> <p>L'activité terminée, les enfants profitent de jeux divers et d'un temps plus individuel de jeux en autonomie : dinette, jeux de construction, coin lecture, farniente. Ils jouent avec les copains sous la surveillance de l'animateur qui se met légèrement en retrait et qui les laisse «respirer». Concernant la sécurité des enfants, l'animateur reste vigilant ; il est disponible et peut participer aux divers jeux (dinette, marchande).</p>
<p><b>12h00 à 13h00</b></p>	<p><b><u>Repas</u></b></p> <p>Le repas est un moment d'échange et de partage, chaque animateur mange avec les enfants. Il doit leur permettre de manger dans de bonnes conditions. Il est attentif à la tenue des enfants à table, au calme nécessaire, à la convivialité au respect des autres, au partage. Il veillera à éveiller l'enfant aux règles liées à l'équilibre alimentaire. Ils les incitent à goûter à tout.</p> <p>Les enfants se lavent évidemment les mains, avant et après le repas, un passage aux toilettes est indispensable avant le repas.</p>
<p><b>13h00 à 14 h00</b></p>	<p><b><u>Le temps calme :</u></b></p> <p>C'est un moment de détente. Comme son nom l'indique, pendant ce temps, les enfants se «posent». Certaines activités sont exclues (football ou trampoline à l'extérieur). C'est l'occasion de raconter ou lire des histoires, des contes de partager un jeu de société. C'est avant tout un temps de relaxation.</p>

<p><b>14h00 à 15h45</b></p>	<p><b><u>Activités : voir ci dessus</u></b></p>
<p><b>15h45 à 16h30</b></p>	<p><b><u>Goûter :</u></b></p> <p>Il est, comme le repas, un moment de partage, il permet d'échanger sur la journée. L'animateur veillera à proposer des goûters équilibrés (fromage, compote, salades de fruits, biscuits...).</p>
<p><b>16h30</b></p>	<p><b><u>Regroupement :</u></b></p> <p>Ce dernier regroupement permet de faire un point sur la journée avec les enfants (<b>évaluation</b>). <b>Les enfants du ramassage saluent et quittent le groupe après ce temps.</b></p>
<p><b>16h45</b></p>	<p><b><u>Ramassage :</u></b></p> <p>Tous les enfants du ramassage doivent être prêts à 16h45, le premier tour attend le bus dehors sous la responsabilité de l'animateur chargé du ramassage. Le deuxième tour attend dans le réfectoire ou sous le préau, sous la surveillance d'un autre animateur dit «de 2<sup>ème</sup> ramassage» (livres, coloriages à la disposition des enfants, qu'il ne faut pas oublier de ranger.). Les autres enfants rejoignent leurs salles respectives en attendant 17h10 (heure des parents ou/et de la garderie). L'appel est fait à partir de la fiche de transport, les enfants sont impérativement recomptés dans le bus.</p>
<p><b>17h00 à 18h30</b></p>	<p><b><u>Accueil échelonné du soir à Cravant :</u></b></p> <p>Sur le même principe que l'accueil du matin.</p>

## 4 -2 PROJET PEDAGOGIQUE DES " PETITS"

---

### Responsable de la tranche d'âge et animatrice référente :

- ✓ *Laurence Vilette diplômée BAFA et CAP « petite enfance »*
- ✓ *Solenne Resmond, BPJEPS et BAFA*

### Animateurs de la tranche d'âge :

- ✓ *Manon Leblanc, BAFA et CAP « petite enfance »*
- ✓ *Marvin Frison, BAFA*
- ✓ *Pauline Garrand, BAFA et BAFD en cours*

## **Elements de connaissance du public**

---

### **L'enfant de 3 à 6 ans**

---

3 à 6 ans, période qui annonce une nouvelle étape. Maintenant que l'enfant contrôle davantage sa motricité, le langage et qu'il se représente mentalement le monde qui l'entoure, il peut consacrer ses énergies à d'autres découvertes. Son regard s'ouvre alors sur un monde plus complexe qu'il va expérimenter à travers ses caractéristiques, ses capacités et ses besoins.

- ✓ **Apprentissage de l'autonomie** : faire seul (s'habiller, manger, ranger...), jouer, communiquer, s'exprimer, se dépenser, changer d'activité souvent, appréhender l'espace et le temps, découvrir son corps (son sexe).
- ✓ **Construction du langage** : parler (âge des gros mots), être écouté, comprendre (âge du pourquoi).
- ✓ **Croissance physiologique** : concentration sur un court moment, sommeil et repos, nourriture et boisson équilibrées, activités physiques, développement des 5 sens, repères dans le temps, jeux courts, respect du rythme de l'enfant.
- ✓ **Construction de la personnalité, découverte des autres et du monde extérieur, concentration sur soi** : justice, respect, considération, opposition (âge du non), affabulation, imitation et identification, sécurité physique,

sécurité affective, besoins de repères et de l'adulte, de reconnaissance, d'une poupée ou d'un nounours (objet identificateur et transfert du vécu de l'enfant), de sécurité morale.

## **Rappel des objectifs du centre de loisirs**

---

Favoriser la socialisation

Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant

Favoriser la valorisation de l'enfant

Favoriser l'ouverture vers l'extérieur

Favoriser le lien avec les familles

Citoyenneté et écocitoyenneté

Prévention sanitaire

## **Objectifs retenus pour l'année 2017 - 2018**

---

Favoriser la socialisation, l'autonomie, la valorisation et l'ouverture vers l'extérieur autour de projets sur les 5 sens.

### **Rappel des projets mis en place autour d'objectifs sensoriels**

- Echange et partage avec la crèche de Vermenton, l'IME de Vincelles et le centre de loisirs de Chablis.
- Mise en place d'activités multiples autour des 5 sens.
- Mise en place d'une journée « TOUS ENSEMBLE » à chaque période de vacances.
- Activités autour de l'art pour les enfants n'ayant pas d'école le mercredi matin.
- Mercredi autour des jeux géants.
- Mercredis sportifs (baby-gym et multisports).
- Mise en place de deux mini-camps de 3 jours et 2 nuits à Mailly-Le-Château.
- Apéro géant.

### **Evaluation des projets**

- ✓ *Echange et partage avec la crèche de Vermenton, l'IME de Vincelles et le centre de loisirs de Chablis.*

Ce fut une belle année axée autour de multiples échanges et d'activités enrichissantes avec les tout-petits de la crèche de Vermenton. Nous continuerons donc ce partenariat l'année prochain.

Une seule rencontre a été mise en place cette année avec le centre de loisirs de Chablis, au centre, autour d'un parcours sensoriel géant. Les enfants ont adoré ! néanmoins il serait peut-être plus judicieux, par la suite, de rencontrer, avec la directrice, les animateurs afin de mieux les intégrer aux projets.

Pas d'échange cette année avec l'IME de Vincelles. L'animatrice n'a pas souhaité renouveler nos rencontres prétextant des enfants un peu plus difficiles que l'année dernière. J'espère pouvoir la recontacter en septembre 2018.

- ✓ *Mise en place d'activités multiples autour des 5 sens.*

Quel beau projet que celui de « 1 jour, 1 sens » réunissant les 5 sens sur 5 jours de vacances scolaires. C'est un thème riche et varié qu'il nous a été agréable de proposer aux petits.

Un atelier cuisine a été instauré aussi à chaque période de vacances et les enfants ont adoré manger ce qu'ils avaient préparé en petits chefs bien motivés !

Nous avons bien profité de la nature et des environs pour y cueillir des fleurs, faire des balades, écouter les bruits de la nature, créer du land' art.... Dès qu'il faut mettre le nez dehors, les enfants adorent !!!!

La mise en place de bacs sensoriels a été un véritable succès auprès de nos petits... surtout pendant les temps calmes. Nous avons même partagé ces bacs avec les enfants de la crèche, activité bien adaptée pour les tout-petits !

Nous avons créé des livres tactiles, du maquillage naturel, un baume à lèvres bio, une crème pour le corps... de quoi extasier nos 5 sens !

Nous n'avons pas entrepris de partenariat avec la boulangerie de Cravant faute de temps mais nous allons y remédier l'année prochaine avec un nouveau boulanger installé dans le village. Il a plein de projets et nous allons en profiter !

Françoise WILLSON nous a fait découvrir sa « Mini Académie » avec des ateliers musicaux animés et une sensibilisation à l'éveil corporel parfaitement adapté au groupe des petits ! un beau moment d'échange avec les enfants !

Autre belle découverte cette année avec l'IZPAH « un chien, un sourire », association proposant des animations avec des chiens. Mr GROSS a parfaitement organisé notre rencontre et a ainsi permis aux enfants d'avoir un beau contact avec les animaux !!!! Nous renouvelerons également cet échange.

### ✓ *Nos journées « Tous ensemble »*

Nos journées communes destinées à rassembler tous les enfants du centre de loisirs autour d'un thème commun a été d'actualité encore cette année avec toujours autant de succès ! d'ailleurs nous avons toujours une bonne fréquentation au centre de loisirs ces jours-là ! C'est bon signe !

### ✓ *« Les p'tites têtes de l'Art »*

Un accueil a été mis en place pour les enfants n'ayant pas d'école le mercredi matin. J'encadre un groupe d'âge mixte et c'est pour moi l'opportunité de proposer des activités sur l'art sous toutes ces formes pendant toutes ces demi-journées.

Des thèmes attractifs, ludiques, variés et pédagogiques que les enfants ont adorés !!! Je me suis réjouie de leur motivation et de leur créativité. Un beau partage entre petits et grands !

### ✓ *Mercredi autour des jeux géants*

Cette année nous organiserons cette journée « jeux géants » non pas à la salle polyvalente comme les autres années mais dans les salles du centre de loisirs... Cette salle est certes spacieuse mais nous y accueillons beaucoup d'enfants ce jour-là et les nuisances sonores inhérentes à cette activité sont très désagréables et pour les enfants et pour les animateurs ! Nous avons donc décidé de créer plusieurs pôles par salle dans le centre de loisirs et dans la cour.

Nous souhaitons également ne plus mettre en place cette journée la même semaine que la fête du jeu à Cravant car nous faisons doublon avec la thématique et c'est un peu dommage. Nous planifierons donc cette journée en guise de fête de fin d'année scolaire fin juin.

### ✓ *Mercredis sportifs autour de la baby-gym et du multisport*

Cette année a été un peu compliqué dans l'organisation de la baby-gym et du multiport car la salle polyvalente était en réfection. Donc William a organisé ses activités sportives à la salle du gué d'Arbaut. Moment difficile et susceptible d'engendrer des larmes pour nos tout-petits qui se lèvent de sieste et qui doivent partir aussi loin !! Nous avons donc fait une pause de quelques mois pour les poussins qui ont repris la baby-gym fin avril en réintégrant la salle polyvalente.

La participation des grenouilles à Yonne Tour Sport est toujours un succès !

### ✓ *Mini-camps à Mailly-Le-Château*

Cet été, nous avons de nouveau partagé le séjour avec le groupe des moyens. Nous ne renouvellerons pas cette expérience car nous avons beaucoup d'enfants en totalité et, par la force des choses, nous avons délaissé l'aspect familial du séjour, moment privilégié en camp d'un petit groupe d'enfants.

Cette année nous ne partagerons avec les moyens que la dernière journée de camp à Mailly le château.

### ✓ *Apéro géant*

Celui de l'été dernier s'est très agréablement passé avec une ambiance toujours joviale et des enfants joyeux et vivants. C'est un de nos moments forts pour clore l'été

## **Objectifs généraux retenus pour l'année scolaire 2018-2019**

---

Favoriser la socialisation, l'autonomie, la valorisation et le lien avec les familles dans le **bien vivre ensemble**.

Sensibiliser les enfants sur le **développement durable**.

### **Pourquoi ce choix ?**

---

- ✚ **La socialisation** est un apprentissage nécessaire à l'enfant car c'est le préalable indispensable à toutes les relations sociales et amicales qu'il établira par la suite.

Sans cet apprentissage du bien vivre ensemble, il serait impossible pour lui d'avoir une vie épanouie.

- ✚ **Le développement durable** est une éducation qui doit être mis en œuvre très tôt. L'enfant doit y être sensibilisé dès son plus jeune âge. Aujourd'hui il s'agit même d'une nécessité pour préparer nos citoyens de demain !

## **Objectifs opérationnels**

---

- ✚ **Favoriser la socialisation de l'enfant**



Nous réaffirmerons notre attachement au bien vivre ensemble en permettant aux petits de développer ou d'acquérir un certain nombre d'habiletés sociales et d'habilités de comportement dans un climat de bienveillance et de sécurité :

- ✓ **Vivre avec des règles**, en comprendre leur nécessité et leur utilité, permettre aux enfants de participer à leur élaboration et à leur évolution (règles négociables et non négociables / notion de droits et de devoirs et développement de la responsabilité individuelle).
- ✓ **S'affirmer individuellement** et développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser les autres, à vivre des relations harmonieuses avec son entourage.
- ✓ **Apprendre à communiquer** et savoir prendre la parole, donner son avis même s'il est minoritaire.
- ✓ **Accepter les différences** et apprendre au quotidien sur le racisme, sur les relations filles/garçons, sur les handicaps.
- ✓ **Gérer les conflits** et apprendre à percevoir, à exprimer et à maîtriser ses émotions, savoir régler un conflit sans violence. Apprendre à s'entraîner à la **méditation**.

#### Favoriser l'éducation au développement durable

*« Nous devons changer de société pour aller vers une société qui préserve, qui protège et qui partage, c'est ça le développement durable...liberté, égalité, fraternité...mais aussi solidarité, sobriété, dignité » Nicolas HULOT*

Nous mettrons en place :

- ✓ Des activités visant à comprendre l'implication de nos comportements sur l'environnement.
- ✓ Des actions du type « nettoignons la nature »
- ✓ Des activités autour du recyclage et de l'économie d'énergie.
- ✓ Des activités sur le bien-être et la santé.
- ✓ La découverte du patrimoine local.

OBJECTIFS	PROJETS mis en place	EVALUATION
<p><b><u>Socialisation</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actions d'entraide dans le village.</li> <li>- Mise en place d'une charte de bonne conduite commune à tous.</li> <li>- Réaffirmation du conseil d'enfants et du bilan de fin de journée.</li> <li>- Mise en place de grands jeux, de jeux de piste et de jeux de coopération sans compétition.</li> <li>- Echanges avec les enfants de la crèche de Vermenton, de l'IME de Vincelles et les enfants du centre de loisirs de Chablis.</li> <li>- Semaine de la solidarité internationale.</li> <li>- Activités sur les droits de l'enfant.</li> <li>- Responsabilisation et participation du groupe des grands et des moyens aux activités des petits.</li> <li>- Favoriser le lien avec la bibliothèque en renouvelant nos emprunts de caisses ludiques proposées aux enfants.</li> <li>- Mise en place de plusieurs manifestations avec les familles autour de fêtes, d'interventions diverses selon les compétences de chacun, de participation au sein de notre groupe.</li> <li>- Privilégier les échanges avec les partenaires du territoire.</li> </ul>	<p><b><i>Observer pour mieux réagir</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution et motivation des enfants au fur et à mesure de l'année.</li> <li>- Respect des règles de vie instaurées au sein du groupe.</li> <li>- Evolution des rapports avec les autres (notions de bien et de mal, respect, partage, responsabilisation, entraide...)</li> <li>- Intérêt des petits (participation et bilans)</li> <li>- Observation des progrès de l'enfant dans la prise de parole et de décisions.</li> <li>- Bilan du taux de fréquentation des parents aux différentes manifestations mises en place.</li> </ul>

OBJECTIFS	PROJETS mis en place	EVALUATION
<p><b><u>Developpement durable</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'ateliers de cuisine autour de la consommation responsable.</li> <li>- Mise en place d'une fête du développement durable.</li> <li>- Sortie dans les vignes de Mr GIVAUDIN, vendanges chablisiennes.</li> <li>- Visite de la déchetterie et tri collectif avec les petits.</li> <li>- Visite de la miellerie de Christelle TAOUSSART.</li> <li>- Découverte de la biodiversité.</li> <li>- Mise en place d'une Give Box.</li> <li>- Randonnée nature et création de Land'Art.</li> <li>- Fabrication de produits maison.</li> <li>- Valorisation du recyclage et de la récupération en donnant une seconde « vie » aux objets.</li> <li>- Visite de maraîchers en permaculture sur le territoire.</li> <li>- Jardinage au sein du centre de loisirs et mise en place de bacs à partager à la bibliothèque de Cravant.</li> <li>- Valorisation des échanges avec les partenaires du territoire.</li> <li>- Visite d'une pépinière à Champs sur Yonne.</li> <li>- Initiation à la sculpture avec Marie-Paule DEVILLE-CHABROLLE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des capacités à comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable.</li> <li>- Compréhension et motivation des enfants sur la manière d'appréhender la complexité du monde dans nos activités scientifiques, éthiques et civiques.</li> <li>- Evaluation à travers la réorientation et l'intérêt à reproduire les gestes « écolos » dans leur environnement familial.</li> <li>- Intérêt et enjouement à la connaissance des ressources écologiques du territoire.</li> <li>- Implication des enfants au changement de comportements citoyens au fur et à mesure de nos actions.</li> </ul>

<p><u>NOS PROJETS</u></p>	<p><u>QUAND ?</u></p>
<p><u>Socialisation</u></p>	<p><b>Chaque mercredi et pendant toutes les vacances scolaires</b> nous mettrons en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des activités de responsabilisation, de partage, d'entraide...Ces actions mises en place intègreront la notion de respect de soi, des autres...</li> <li>- un bilan chaque fin de journée au centre.</li> </ul> <p><b>Pendant toutes les vacances scolaires</b> nous mettrons en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des jeux de piste, des grands jeux et des jeux de coopération</li> <li>- des échanges avec la crèche de Vermenton, l'IME de Vincelles et le centre de loisirs du chablisien</li> <li>- une visite à la bibliothèque afin d'y emprunter des caisses de jeux et des livres en rapport avec le thème de la semaine</li> <li>- une journée « tous ensemble » destinée à rassembler tous les enfants du centre sur un thème commun.</li> </ul> <p><b>En septembre et aux vacances de la Toussaint</b> nous mettrons en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des règles de vie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une chartre de bonne conduite commune à tous</li> <li>- des activités sur les droits de l'enfant</li> <li>- une affiche mettant en avant les « responsables » du jour et ainsi valoriser les enfants aux « tâches » diverses de rangement, d'entraide....</li> </ul> <p><b>Dans l'année</b> nous organiserons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des actions visant à aider les gens du village</li> <li>- une semaine de solidarité internationale</li> <li>- un apéro géant avec les familles</li> <li>- une soirée jeux avec les parents</li> <li>- une grande fête sur le développement durable</li> <li>- un pique-nique avec les familles</li> <li>- des échanges de savoir, des participations et des interventions des parents</li> <li>- des sorties et des interventions valorisant des associations ou des personnes du territoire comme l'IZPAH, la ferme du petit Virey, la mini académie...</li> <li>- un mercredi « jeux géants ».</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>NOS PROJETS</u>	<u>QUAND ?</u>
<p><u>Le développement durable</u></p>	<p>Projet « <b><u>Défi pour la terre</u></b> » aux vacances de la Toussaint :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éducation à l'environnement avec des actions ciblées : recyclage, nettoyage des rues de Cravant, tri sélectif avec une visite de la déchetterie de Vermenton</li> <li>- activités visant à recycler et à donner une seconde vie aux objets. Mise en place d'une Give Box</li> <li>- découverte du patrimoine local avec une visite chez des vendangeurs.</li> </ul> <p>Projet « <b><u> Ici et ailleurs</u></b> » aux vacances de Noël :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nous mettrons en place un échange au Bénin grâce à Yolande MERY qui intervient régulièrement là-bas et qui se fera une joie de faire parvenir nos créations aux enfants d'Afrique</li> <li>- fabrication de produits maison</li> <li>- les enfants n'étant pas trop nombreux pendant cette période, nous en profiterons pour faire une à deux journées sur le thème du « <b><u>p'tit débrouillard</u></b> » et ainsi proposer des expériences scientifiques.</li> </ul> <p>Projet « <b><u>De la terre à l'assiette</u></b> » aux vacances d'hiver :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités autour de la consommation responsable en organisant des ateliers de</li> </ul>

	<p>cuisine bio, de saison, équitable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balades dans la nature et création de Land' Art</li> <li>- visite de la miellerie de Christelle TAOUSSART</li> <li>- activités autour d'Arcimboldo</li> <li>- fabrication de produits maison</li> <li>- projet avec la sculptrice Marie-Paule DEVILLE-CHABROLLE.</li> </ul> <p>Projet « <b><i>Les p'tits jardiniers</i></b> » aux vacances de printemps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activités autour du jardinage au centre de loisirs et remise en service des bacs à partager à la bibliothèque de Cravant</li> <li>- visite des maraîchers en permaculture sur le territoire</li> <li>- visite d'une pépinière à Champs</li> <li>- activités autour de la biodiversité</li> <li>- création d'un mur végétal</li> <li>- fabrication de mangeoires pour les oiseaux.</li> </ul> <p><b>Fin mai, début juin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en place d'une fête sur le développement durable.</li> </ul> <p><b>Toute l'année</b> nous privilégierons des sorties et des visites valorisant des associations ou des compétences sur le territoire.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4 -3 PROJET PEDAGOGIQUE DES " MOYENS "

---

Responsable de la tranche d'âge et animatrice référente :

- ✓ *Soizic Richard, diplômée BAFA et BPJEPS*
- ✓ *Madison Pichenot , diplômée BAFA*

### **Éléments de connaissance du Public**

---

Après la phase Œdipienne, c'est la période de latence, c'est la prise de l'indépendance de l'enfant. C'est aussi le développement des capacités dans ses activités culturelles, les jeux, il veut savoir plus de choses. Il est capable de résoudre des problèmes en trouvant ses solutions.

C'est une phase d'hyperactivité physique, le sport permet à l'enfant de tester son corps, son intelligence et ses capacités relationnelles et le jeu est un bon moyen de compensation ou de substitution. L'enfant agrandit encore plus sa socialisation il a besoin des autres pour jouer. Ils sont capables en groupe de créer une stratégie pour atteindre un but ce qui les rend encore plus autonomes.

Le langage joue un rôle particulièrement important car il est le véhicule de la pensée.

En conclusion, à la fin de cette période préopératoire (6-8 ans) l'imitation, le jeu symbolique, le dessin, l'image mentale, le langage ont été de précieux outils pour exprimer la pensée, et pour préparer l'enfant à une meilleure représentation du monde réel; néanmoins, ils ne se développent ni ne s'organisent sans le secours constant de la structuration propre à l'intelligence (des adultes).

### **Rappel des objectifs du centre de loisirs :**

---

- ✓ Socialisation
- ✓ Valorisation de l'enfant
- ✓ Favoriser l'autonomie
- ✓ Ouverture vers l'extérieur
- ✓ Citoyenneté et éco-citoyenneté
- ✓ Prévention sanitaire



- Développer le lien avec les parents

### Objectifs retenus 2017 / 2018 :

---

- Favoriser la socialisation de l'enfant
- Favoriser l'autonomie
- Valorisation de l'enfant
- Favoriser l'ouverture au monde
- Favoriser l'éducation au développement durable
- développement durable

### Bilan 2017/2018

---

#### La Valorisation de l'enfant

**Activités libres et aux choix** : Grâce à ce procédé les enfants ne sont plus mis en situation d'échec. Leur investissement pour les jeux, activités, occupations... choisis ne sont plus les mêmes, ils ne perdent plus leur motivation et en fonction de leur humeur du jour, c'est eux qui décident du programme de leur journée !

**Le sport** : La plupart des enfants adorent le sport, vivre des moments forts avec d'autres animateurs, dans un autre contexte. Nous avons constaté que pour un certain nombre d'enfants, l'investissement dans les activités sportives est difficile à mobiliser.

#### Favoriser l'ouverture au monde

**Maison de retraite** : Des changements au sein de la maison de retraite de Vermenton ont ralenti nos rencontres, mais nous continuons 2 à 3 rencontres par an. Spectacles, lotos, jeux de société ont été mis en place; bien ciblées et bien préparées nos rencontres sont de vrais échanges constructifs entre résidents et enfants.

**Journée décroisonnée** : C'est un vrai plaisir de participer tous ensemble (tous les enfants du centre de loisirs les filous futés) à ces journées à thème. Les petits s'autonomisent pour faire comme leurs aînés et les plus grands se responsabilisent pour aider les plus petits. Les animateurs se mélangent d'une tranche d'âge à l'autre, c'est très constructif pour l'ensemble de l'équipe et la cohésion entre les groupes.

## Favoriser l'éducation au développement durable

Le temps cette année n'a pas été de notre côté, nous avons dû plusieurs fois annuler ou modifier des sorties, grands jeux, à cause des conditions climatiques. Le bilan n'est pas satisfaisant. Le développement durable est un long cheminement ce n'est pas un simple thème. Nous allons réitérer les activités en lien avec le développement durable lors de l'année à venir, afin de ne pas refaire les mêmes erreurs et de simplement survoler cet objectif si important pour tous.

### Objectifs retenus de l'année 2018/2019

---

- Favoriser la socialisation de l'enfant
- Favoriser l'autonomie
- Valorisation de l'enfant
- Citoyenneté et écocitoyenneté
- Favoriser l'éducation au développement durable
- Solidarité

### Pourquoi ces choix ?

#### Favoriser la socialisation de l'enfant :

C'est un ensemble de difficultés à coordonner qui résultent de l'exercice quotidien du vivre ensemble :

Partager les espaces, supporter les autres, accepter les différences, participer à des relations entre les personnes, sans omettre les difficultés à communiquer (problèmes de langage) et à accompagner les conflits petits ou grands.

Notre projet s'appuie sur une alliance entre homme et femme qui utilise les différences comme levier éducatif. Il y a un nouvel univers de relations, d'aventures et d'engagement à explorer pour que garçons et filles apprennent à se reconnaître partenaires.

Le multiport proposé par William (éducateur sportif) tous les mercredis après-midi (et une semaine de sport pendant les vacances de février et d'avril)) permet aux enfants la découverte de nombreux sports et de nouvelles règles en collectivité. (\*)

### Favoriser l'autonomie :

Réussir à assurer l'intégration de l'enfant dans le groupe des moyens, l'amener à se prendre en charge et à prendre ses responsabilités et favoriser la prise de décision, de parole au sein du groupe.

La notion d'autonomie est associée au libre-arbitre et à la formation de la personnalité : elle est une étape vers la constitution de soi. Responsable de ces choix encadrés qui sont censés refléter et construire l'identité, l'enfant doit aussi apprendre à les assumer et à s'autocontrôler pour « rester lui-même »

### Valorisation de l'enfant :

Se construire à son rythme avec des repères :

Pour nous, l'apprentissage se fait sans esprit de compétition, sans jugement ni notation, chacun progresse à son rythme en fonction de son âge et de sa maturité, respectueux du rythme individuel.

A chacun son caractère, son intelligence, sa santé, ses capacités, ses difficultés et ses centres d'intérêts parce que le développement de soi ne s'obtient que dans la confiance et le regard bienveillant des animateurs.

### Citoyenneté et écocitoyenneté:

Nous n'avons jamais été aussi nombreux sur notre planète pourtant le sentiment de solitude n'a jamais été aussi présent. Nous souhaitons permettre aux enfants d'acquérir un bagage culturel et humanitaire.

Eduquer un enfant doit lui permettre de passer du comportement grégaire au comportement d'un citoyen responsable dans une République. Ces apprentissages, chacun le sait, ne sont pas le fruit du hasard, l'humanisme, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, la paix, doivent être transmis aussi au travers de nos activités, nos jeux et nos rencontres au sein du centre de loisirs et à l'extérieur.

### Favoriser l'éducation au développement durable:

L'avenir appartient à nos enfants, c'est pour nos enfants que nos plus grands chercheurs, ingénieurs, scientifiques cherchent quotidiennement des solutions afin d'améliorer nos vies.

Sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux pour les inciter à adopter des comportements auto-responsables.

Si dès aujourd'hui, nos enfants changeaient eux même leurs manières de penser et d'agir? Nous sommes là pour les accompagner et faire évoluer leurs gestes journaliers. Améliorer leur quotidien pour en améliorer nos avenir !

### Solidarité:

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale permet à chacun de prendre conscience et de comprendre les mécanismes d'exclusion, les inégalités sociales, économiques et culturelles dans le monde. La finalité est de réfléchir à des solutions efficaces et d'agir pour la construction d'un monde solidaire.

Objectifs	Méthodes (moyens mis en œuvre)	Quand ?
<p><b>Favoriser la socialisation de l'enfant</b></p>	<p>Comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Participer à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité grâce à l'échelle de la vie.</p> <p>Nous leur demanderons d'élaborer eux même les règles de vie qui leur semblent justes au sein de notre groupe afin de voir ce qu'ils pensent par eux même.</p> <p>Apprendre : à perdre sans colère, à gagner sans écraser, à coopérer pour gagner, à élaborer des stratégies collectives de jeux.</p>	<p>Protocole mis en place ensemble (animateurs et groupe des moyens) en début d'année et pérennité tout au long de l'année</p>
<p><b>Favoriser l'autonomie</b></p>	<p>Permettre à l'enfant de participer au choix des activités de la journée, et autant que possible, à l'élaboration des plannings d'activités par le biais des conseils d'enfants.</p> <p>Valorisation des bonnes actions par d'avantage de liberté (se promener dans le centre seul, nous aider pour le goûter, jouer librement à l'air de jeux de Cravant ou de Vermenton sous notre surveillance bien sûr).</p> <p>En adoptant un mode de rangement du matériel qui permette au groupe des moyens d'agir en autonomie et selon leurs envies.</p>	<p>Tout au long de l'année +</p> <p>Pendant les vacances scolaires</p>
<p><b>Valorisation de l'enfant</b></p>	<p>Activités adaptées à l'âge des 6/8 ans pour ne pas mettre les enfants en situation d'échec, les accompagner.</p> <p>Valoriser les enfants par la parole, les encourager, les féliciter pour leurs attitudes ou réalisations, leurs actions ou leurs comportements.</p> <p>Un panel d'activités, de jeux, d'actions à la carte vont permettre à l'enfant d'être acteur de son temps de loisirs.</p> <p>En encourageant les temps d'échanges (cercle affabulatoire) ou les avis sont partagés et considérés (surtout).</p>	<p>Tout au long de l'année +</p> <p>Pendant les vacances scolaires</p>

<p><b>Citoyenneté et écocitoyenneté</b></p>	<p><u>Atlas des inégalités</u> : Chaque mercredi nous allons visualiser grâce à notre planisphère aimanté, des photos, des schémas et sous forme de jeux, où vivent les hommes ? Qui jouit de ses libertés ? Les richesses entre les pays...Comprendre simplement, en un coup d'œil !</p> <p><u>Les grandes routes</u> : Cet été nous allons voyager ! Nous allons partir sur les routes de la soie, des épices, du sel, de l'or et du thé (dégustation culinaire, grands jeux, jeux collectifs et journées à thèmes seront au programme)</p> <p><u>Les aventuriers engagés</u> : Découverte d'hommes et de femmes qui ont donné leurs vies aux autres ou pour les autres. Nous allons établir leurs profils, leurs combats, leurs engagements.</p> <p>Nous allons retracer leurs aventures en vivant nous aussi, à travers eux, des moments forts (toujours de manière ludique et sous toutes formes d'ateliers)</p>	<p>Mercredi + Juillet et Aout</p>
<p><b>Favoriser l'éducation au développement durable</b></p>	<p>Nous utiliserons différentes méthodes toujours ludiques et interactives :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Randonnées de saisons accompagnées d'une d'intervenante en biologie</li> <li>-tri sélectif au quotidien</li> <li>-jardin et potager</li> <li>-observer et prendre le temps d'écouter notre Terre mère. Arrêtez la course quotidienne dans laquelle nous sommes et Profiter !!!</li> </ul> <p>Le centre de loisirs sera acteur d'une journée dédiée à cette thématique ou se déroulera, des stands découverte, des musiciens, un troc nature, tout cela autour de produits locaux ou bio à déguster avec les familles du territoire.</p>	<p>Tout au long de l'année +</p> <p>Pendant les vacances scolaires</p>

<p><b>Solidarité</b></p>	<p>En première partie, nous allons réaliser un nouveau partenariat et aider les personnes dans le besoin sur la commune de Cravant grâce à l'association... (voir Sabrina)</p> <p>En deuxième partie, nous allons récolter un maximum de Matériel pédagogique et scolaire. Un membre actif de l'association « AfricaRun » récupèrera notre collecte et l'acheminera et le distribuera dans les écoles du Maroc, Mauritanie, Sénégal et Mali, les plus démunies.</p> <p>Nous appellerons cela des « ASGM » (actions solidaires du groupe des moyens)</p>	<p>De septembre à décembre (projet locale)</p> <p>De Décembre à Juin (projet international)</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

## Je suis petit mais important

" J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli, avec ou sans eux.

Et j'ai le droit de ne pas avoir peur et de ne pas avoir mal quand on me soigne.

Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste, mais où je ne fais que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai une histoire, que j'ai un avenir, que je ne suis pas un prix de journée, et que mes parents ne sont ni des visiteurs ni des gens qui n'y connaissent rien "

(Janusz KORCZAK )

## Evaluation (Qu'est-ce que l'on va mesurer et comment ?)

- Les actions prévues ont-elles été réalisées ? Etaient-elles adaptées aux objectifs annoncés et au jeune public?
- Les objectifs ont-ils été atteints ou non ?
- Est-ce qu'il y a une cohérence entre les objectifs, la démarche pédagogique et les moyens matériels et humains mis en œuvre.

## Favoriser la socialisation de l'enfant

Mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustrations...) à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec les autres. Est-ce que nos actions mis en place peuvent fédérer le groupe ?

## Favoriser l'autonomie

Gérer son casier soit seul ou avec un copain, passer aux toilettes seul, savoir organiser son coin porte manteau sans étiquette nominative, le rangement de la salle «autogérée » par le groupe. Il faudra amener l'enfant à respecter son entourage et lui faire comprendre qu'il fait partie d'un tout par l'application de la politesse et l'enrichissement de son vocabulaire qui faciliteront son intégration au sein d'un groupe répondant au besoin d'appartenance. Est-ce que notre groupe de moyens trouveront de l'intérêt pour les règles de vie et le respect ? Est-ce que l'enfant parviendra à s'inscrire dans le cadre de l'autonomie favorisée au centre ?



## La Valorisation de l'enfant

les animateurs ou encadrants devront veiller à ce que ces valeurs soient respectées :

Un enfant est un être unique, un citoyen en devenir.

Un enfant a un avis, des envies, des idées, une personnalité qui lui sont propres.

Un enfant, quel que soit son âge, peut et veut s'exprimer.

Un enfant, à son niveau, est autonome et responsable.

Un enfant est capable de penser par lui-même, de prendre des initiatives, d'expérimenter.

Si cela est respecté les échanges, les débats, les relations, les dialogues feront de nos moyens de vrais citoyens libres, égaux et tous frères et sœurs!

Est-ce que la relation à l'animateur permettra à l'enfant d'avoir confiance en lui ?

## Citoyenneté et écocitoyenneté

L'atlas des inégalités : Est-ce que les enfants à la fin de ce projet comprendront mieux les enjeux de l'avenir ?

Les grandes routes : Pourquoi pendant des siècles, des milliers d'aventuriers ont-ils emprunté, pour un mois, pour dix ans, ces itinéraires qui reliaient un continent à l'autre ?

Les aventuriers engagés : Qu'ils soient photographe, journaliste, médecin, anthropologue, ils ont donné un sens à leur vie. Un engagement pour l'humanité, qu'est-ce que c'est ? Quels combats mener pour que nos droits puissent bénéficier à ce qui n'en ont pas ?

Ces 3 thèmes vont nous permettre de vivre une année citoyenne, en espérant que les enfants du groupe des moyens finissent par réaliser que chaque vie est unique et parfaite à sa façon. Arrêtons de nous comparer et de toujours vouloir plus. Carpe Diem, vivons l'instant présent, oui ! Mais vivons-le correctement...

## Favoriser l'éducation au développement durable

Apprendre aux enfants à économiser les différentes sources d'énergie :

Récupération de l'eau des carafes, éteindre les éclairages.

Lutter contre le gaspillage :

Eviter la surconsommation de papier, recycler les brouillons, utiliser la récup' pour les animations, tri sélectif.

Utilisation des déchets de la cantine (pour les poules, le terreau,...)

Éviter les gaspillages alimentaires à la cantine et dans la mise en place de goûters collectifs.

Protection de l'environnement :

Animation d'atelier potager, connaissance de la flore et de la faune.

Les enfants seront-ils capables de maintenir en dehors du centre, ces actions éco-citoyennes ?

Comment trouver une manière de consommer qui allie liberté de choix et réflexion citoyenne ?

## Solidarité

Est-ce que les « ASGM » (actions solidaires du groupe des moyens) auront procuré des échanges agréables auprès des deux parties ? (les enfants et les accompagnés). Est-ce que le groupe des moyens va répondre à un besoin auprès de la commune de Cravant ?

Notre convoi sera-t-il arrivé à bon port sans problème ? auront nous une réponse des écoles de réception ?

Est-ce que toutes ces « ASGM » auront eu un effet de bien être sur les enfants

## **Journée type**

---

**7h30/8h45** : Garderie du matin (salle des petits)

**8h45/10h** : Arrivée échelonnée des enfants, temps à soi dans le calme (temps de réveil)

**10h** : Appel

**10h/11h** : Activité et temps libre en parallèle pour ceux qui ne veulent pas participer aux activités

**11h** : Rangement en commun des activités

**11h15/12h** : Temps de jeux libres

**12h** : Repas convivial dans le calme

**13h/14h30** : Temps calme, lecture par un adulte pour l'ensemble du groupe, pas de jeux bruyants, possibilité de regarder un film, faire des dessins et lire des livres, se reposer sur les canapés, relaxation,...

**14h30/15h30** : Activité et temps libre en parallèle pour ceux qui ne veulent pas participer aux activités

**15h30** : Rangement en commun

**15h45** : Préparation du goûter avec les enfants

**16h00** : Goûter et bilan de la journée

**16h40** : Préparation des enfants qui prennent le bus pour rentrer dans leur maison, pour le reste du groupe c'est temps libre et départ échelonné

**17h00** : tout le monde (enfants et animateurs) rangent la salle, les placards, la cabane, les livres, restes d'activités

**17h10/18h30** : les derniers enfants partent dans la salle des petits pour la garderie du Soir

#### 4-4 PROJET PEDAGOGIQUE GRANDS :

---

##### Responsable de la tranche d'âge et animatrice référente :

- ❖ *Ludivine SIMIER diplômée BPJEPS "Loisirs tous public".*

##### Animateurs de la tranche d'âge :

- ❖ *William WAYMEL diplômé BPJEPS "Activité pour tous", et éducateur sportif de la structure.*
- ❖ *Rida Hallal diplômé CQP "Loisirs sportifs».*

#### **Connaissance du public**

---

Le public de cette tranche d'âge est âgé (en grande majorité) de 9 à 12 ans et fréquente donc à la fois l'école primaire (à partir du CE2) et le collège (6<sup>ème</sup>). Néanmoins, nous constatons une fréquentation d'enfants de plus de 12 ans, uniquement pendant les vacances scolaires et plus particulièrement l'été. L'âge de cette dizaine d'enfants peut aller jusqu'à 14 ans (classe de 4<sup>ème</sup>).

**Fin de la grande enfance :** vers 8 ans, les enfants se regroupent en groupe de pairs homogènes pour de nombreux actes de la vie, avec une organisation et des rôles précis à l'intérieur de celui-ci. Ils sont capables, à plusieurs, de créer une stratégie pour atteindre un but, ce qui les rend encore plus autonomes. Le désir de se voir confier des responsabilités apparaît (je ne suis plus un bébé). L'enfant est capable de se projeter et de s'auto évaluer. Il est très proche des potentiels psychologiques de l'adulte.

**La puberté (10-13ans) :** L'enfant découvre le monde de l'abstrait à partir de la somme des expériences et des échanges d'idées réalisées pendant la grande enfance autour des notions de causalité, hasard et pronostic. Il est capable de manipuler mentalement des concepts mathématiques, philosophiques ou physiques. Sous l'action des hormones

sexuelles, les caractères sexuels primaires (pilosité, régulation de croissance génitale) et secondaires (mue et agressivité) sont activés. C'est le début de la poussée de croissance pubertaire (12-15 ans).

Âges	Besoins et intérêts	Activités possibles
<p><b>Les</b></p> <p><b>8-10 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la socialisation s'affirme : - la bande de copains, les règles...</li> <li>- apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre</li> <li>- début d'une séparation filles-garçons (on ne joue plus ensemble)</li> <li>- besoin de justice, d'équité</li> <li>- besoin de s'exprimer par des réalisations achevées : objet</li> <li>- les parents ne sont plus la seule référence (les copains, le maître, l'animateur...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- début des grands jeux</li> <li>- activités sportives</li> <li>- jeux de construction (cabanes, maquettes...)</li> <li>- activités manuelles</li> <li>- découverte de la nature</li> <li>- chants, danses</li> <li>- lectures (contes, histoires)</li> </ul>
<p><b>Les</b></p> <p><b>10-12 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la séparation des sexes devient opposition dans certaines occasions</li> <li>- formation des bandes</li> <li>- besoin de se situer comme grand : on rejette les jeux de « petits »</li> <li>- maturation plus rapide des filles</li> <li>- besoin de compétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grands jeux</li> <li>- jeux organisés en plein air (sportifs, compétitifs)</li> <li>- activités manuelles élaborées</li> <li>- chants, danses</li> <li>- découverte de la nature</li> <li>- camping</li> <li>- petite randonnée sur la</li> </ul>

		<p>journalée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture (BD)</li> </ul>
<p><b>Les</b></p> <p><b>12-14 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modifications morphologiques profondes qui se manifestent plus ou moins tôt selon l'individu</li> <li>- apparition des pulsions amoureuses avec plus de sentimentalité chez les filles</li> <li>- intérêt pour les créations élaborées et spécialisation des intérêts</li> <li>- besoin d'initiatives et de responsabilités</li> <li>- début du détachement par rapport à la famille</li> <li>- besoin de dépenses physiques</li> <li>- besoin d'identification (idoles)</li> <li>- importance de l'appartenance à un groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grands jeux</li> <li>- activités sportives, apprentissage des techniques (voiles, kayak...)</li> <li>- activités d'expression élaborées (montage audio visuel, photo, marionnettes à fil...)</li> <li>- activités manuelles (bijoux...)</li> <li>- danses (chorégraphie élaborée), chants</li> <li>- sortie camping de plusieurs jours</li> </ul>

**Objectifs éducatifs retenus :**

---

- ✓ Favoriser la socialisation de l'enfant :
- ✓ Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant et du jeune, dans le respect des besoins et des caractéristiques de chaque âge (capacité d'initiative, de créativité, prise de responsabilité...) :

- ✓ Favoriser l'ouverture vers l'extérieur.
  
- ✓ Favoriser les liens avec les familles.
  
- ✓ Favoriser l'éducation à l'hygiène de vie
  
- ✓ Favoriser l'éducation à l'environnement.

## La tranche des grands (8-12 ans)

---

### **Objet :**

Le centre de loisirs intercommunal "les Filous Futés" se voit confier dans le cadre du projet éducatif territorial de la Communauté des Communes et du projet de l'association « les Filous Futés » la gestion des enfants sur l'ensemble du territoire.

L'objet premier de ce projet est de développer des capacités chez l'enfant à travers nos objectifs

### **Lieu :**

Le lieu où se déroule principalement les activités est le centre de loisirs intercommunal durant les périodes extrascolaires et périscolaires mais également au sein des écoles seulement en périscolaire.

### **Public :**

Le public visé est les enfants de la tranche d'âge des grands (8 à 12 ans) du territoire. Sont concernés les jeunes, résidants sur l'ancienne communauté de communes entre Cure et Yonne. Une minorité d'enfants réside aussi hors du territoire.

## **L'équipe pédagogique :**

L'animateur est, avant tout, responsable de la sécurité physique et affective du jeune. Il est garant du projet de la structure. Il est force de propositions et d'initiatives.

Le centre de loisirs est un lieu de rencontres, d'échanges où l'animateur régule les éventuelles tensions, impulse des projets et se tient à l'écoute des jeunes. Il propose des activités mais amène aussi l'enfant à s'investir au sein du groupe. Les animateurs doivent également lui permettre de devenir autonome.

## **Bilan 2017/2018**

---

### ***Bilan général***

#### **Les vacances scolaires:**

Cette année, le nombre des enfants de 8 à 12 ans a considérablement augmenté. En effet, les effectifs sont passés de 15 à 20 enfants à environ 25 à 30 sur ces périodes. Les activités en intérieur restent donc difficiles au regard du nombre d'enfants et donc du bruit engendré par "l'effet de groupe". Le fait de ne pas avoir de salle à proprement dit (salle partagée avec le réfectoire) reste aussi une difficulté pour cette tranche d'âge.

Par contre, les projets mis en place sur les vacances ont pour la plupart eu un gros succès.

#### **Les mercredis:**

Un effectif qui reste similaire aux années précédentes (entre 10 et 15 enfants) mais avec une plus grande fréquentation de garçons que de filles. Cette augmentation a vu naître une compétitivité entre les garçons qui s'est répercuté sur la cohésion de groupe. C'est pour cela que nous voulons réaffirmer nos objectifs de socialisation et de bien « vivre ensemble ».



## *Rappel des projets 2017/2018*

- ✓ 15 desseins pour 15 villages
- ✓ mise en place d'un camp de 5 jours et 4 nuits sur le thème de Koh Lanta
- ✓ Mise en place d'un séjour itinérant de 3 jours et de 2 nuits
- ✓ mise en place de conseils d'enfants
- ✓ réactualisation du règlement intérieur
- ✓ apéro géant
- ✓ les mercredis sportifs (le multiport)
- ✓ Stage sportif
- ✓ Journée Master chef Junior
- ✓ Projet intergénérationnel
- ✓ Après midi jeux géants
- ✓ La ronde des activités fraternelles
- ✓ Projet rencontre inter-centre

## *Bilan des projets*

### 15 desseins pour 15 villages

Cette année, quelques enfants ont participé aux activités proposées dans leur village. Cependant, même si cette année une communication en amont a été effectuée aux mairies, certaines mairies telles que Bois d'Arcy et Bazarnes ne répondent pas à ce projet.

### **Camp Koh Lanta**

Ce camp tant attendu et aimé par les enfants, reste un grand succès. Chaque année nous essayons de renouveler et créer de nouvelles épreuves afin de créer de l'entraide et de la solidarité au sein des équipes.

Difficultés rencontrées: Le Yonne Tour Sport mis en place sur le site de l'espace nature du Beauvais lors de la journée d'accueil du camp.

### **Camp Equestre**

Ce camp tant attendu et aimé par les enfants, reste un grand succès. Chaque année les enfants découvrent l'univers équestre à travers des cours, ballades et animations au centre Equestre d'Essert. Ce projet est réalisé avec succès chaque année.

### **Mini Camp itinérant à vélo**

Un séjour itinérant de 3 jours et 2 nuits a été réalisé. Ce camp a été un énorme succès, en conséquent, l'année prochaine, nous avons décidé de passer ce camp à 4 jours et 3 nuits avec une étape en plus.

### **Les conseils d'enfants**

Ces conseils sont les piliers de notre tranche d'âge, à savoir : rendre les enfants acteurs de leur temps libre. Nous avons mis en place un système de brainstorming où chaque enfant peut s'exprimer sans être freiné par la barrière de l'écriture. L'animateur prend des notes et gère les prises de parole.

Difficultés rencontrées : Un problème d'écoute est présent au sein de ce groupe, pour remédier à celui-ci, la mise en place du bâton de parole a réglé ce souci.

### **L'apéro géant**

Bonne fréquentation des familles lors de cette manifestation et surtout un très bon investissement de la part des enfants dans l'installation des jeux. C'était très convivial et familial ; l'apéro géant reflète vraiment l'image de la fête du centre de loisirs.

## **Le multiports**

Petit rappel : les enfants inscrits au centre de loisirs bénéficient automatiquement de ces après-midi. D'autres enfants adhérant au F.S.E peuvent participer à ces demi-journées sans passer par l'intermédiaire de la structure. Les enfants sont toujours aussi motivés et impliqués lors des différentes séances.

Par ailleurs, deux stages sportifs d'une semaine ont été mis en place durant les vacances scolaires (février et pâques). L'un sur le thème des sports individuels et l'autre sur les sports collectifs. Ces stages permettent de découvrir d'autres sports tels que l'escalade (sport impossible à réaliser lors des mercredis sportifs).

## **Après midi jeux géants**

Un projet commun aux différentes tranches d'âge qui permet de réunir les enfants du territoire pour "jouer ensemble". Les enfants adorent cette après midi. Petit changement cette année, nous avons fait le choix de ne pas emprunter les jeux géants la même semaine qu'à lieu la journée animée par Jean-François Silvan du FSE (Foyer Socio Educatif). En effet les enfants trouvaient ça quelques peu rébarbatif, c'est pour cette raison que nous avons décidé de faire une après midi jeux géants au mois de Mai et l'autre sur un mercredi du mois de Juin. La ludothèque nous a proposé une fois de plus de nombreux jeux encore inconnus des enfants. Projet à renouveler l'année prochaine.

## **Réactualisation du règlement**

Aucun changement n'a été apporté au règlement intérieur des grands cette année. L'année prochaine, nous envisageons de le modifier dans son intégralité afin que les enfants intègrent vraiment les règles de vie en collectivité.

## **Journée Masterchef Junior**

Gros succès cette année qui a amené beaucoup d'enfants. Le partenariat avec le chef cuisinier Frédéric Benucci n'a pas pu se réaliser, c'est pourquoi cette année, nous avons fait appel à deux parents Mr Cédric Schiffmacher et Mr Jean François Silvan. Ces derniers se sont bien pris au jeu, ce qui a donné une journée très conviviale.

**Difficultés rencontrées:** La salle polyvalente de Cravant étant en travaux, nous avons dû déménager tout le matériel dans la salle Denisot à Vermenton.

### **Projet intergénérationnel**

Moins de rencontre cette année, mais les rencontres effectuées reste un grand moment de partage entre les jeunes et les résidents. Les enfants se sont bien impliqués dans le projet. De plus, cette année nous avons travaillé en collaboration avec « Un chien, un sourire » avec l'association IZPAH. Nous avons donc organisé une rencontre entre les chiens, les enfants et les résidents, ce fut un réel succès, un vrai moment convivial et de partage. A renouveler.

### **La ronde des activités fraternelles**

Le principe est simple chaque animateur (toute tranche d'âge confondu) propose une ou plusieurs activités dans la journée et les enfants présents choisissent d'aller là ou bon leur semble au grès de leurs envies. Une journée commune est programmée, lors de chaque période de vacances, sur des thèmes différents. Cela a été une grande réussite, en effet les enfants ont pu profiter d'un grand moment de partage entre les animateurs et leurs camarades. Projet à renouveler.

### **Projet rencontre inter-centre :**

Ce projet a été réalisé avec succès. En effet, au vu du regroupement ( chablisiens + cravantais ), nous avons fait le choix d'organiser des rencontres avec l'accueil de loisirs de Pontigny dont le directeur est Mr Roger TONNERRE. Une journée sportive a été mise en place au complexe sportif de Ligny le châtel entre nos deux accueils de loisirs, journée qui a été adorée par les enfants. Une excellente cohésion s'est installée au sein de nos deux groupes d'enfants. Deux autres rencontres sont prévues pour cet été. Projet qui perdurera l'année prochaine, avec encore plus de projet commun entre nos deux structures.

### **Projet inter-tranche d'âge:**

Nous mettons en place une journée « Jeux Olympiques », qui réuni toutes les tranches d'âge du centre afin de mener à bien un projet "ensemble". Ce jeu d'équipe permet aux grands de développer l'entraide envers les plus petits et donc de les responsabiliser.

Dans le même esprit nous mettons en place, une fois par an, en fin d'année, un mercredi après-midi « Les grands deviennent animateurs », afin qu'ils soient d'une part acteur de leur projet, et qu'ils développent leurs responsabilités.

Projet à renouveler l'année prochaine.

## **Projet 2018/2019:**

---

Pour cette période 2018/2019, **favoriser la socialisation** et le bien vivre ensemble, l'autonomie, le lien avec les familles, ainsi que **la sensibilisation au développement durable** sont nos objectifs premiers pour permettre à l'enfant de se développer et s'épanouir.

### **Favoriser la socialisation de l'enfant**

- **Vivre avec des règles** : de comprendre leur nécessité et leur utilité, de permettre aux enfants de participer à leur élaboration et à leur évolution (règles négociables et non négociables / notion de droits et devoirs et développement de la responsabilité individuelle)
- **S'affirmer individuellement** : développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser les autres, à vivre des relations harmonieuses avec ses pairs.
- **Apprendre à communiquer** : savoir prendre la parole, donner son avis même si il est minoritaire
- **Accepter les différences** : apprendre à accepter les différences au quotidien : racisme, relation fille/garçon, handicaps
- **Gérer les conflits** : apprendre à percevoir, à exprimer et à maîtriser ses émotions, savoir régler un conflit sans violence. Apprendre à s'entraîner à la médiation.

### **Favoriser l'éducation au développement durable**

*« Nous devons changer de société pour aller vers une société qui préserve, qui protège et qui partage, c'est ça le développement durable...liberté, égalité, fraternité...mais aussi solidarité, sobriété, dignité » Nicolas HULOT*

Nous mettrons en place :

- ✓ Des activités visant à comprendre l'implication de nos comportements sur l'environnement.
- ✓ Des actions du type « nettoignons la nature »
- ✓ Des activités autour du recyclage et de l'économie équitable.
- ✓ Des activités sur le bien-être et la santé.
- ✓ La découverte du patrimoine local.
- ✓ La sensibilisation aux enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable.

### **Diagnostic 2017-2018 au sein du groupe des Grands.**

Points favorables	Points défavorables
<p>Groupe Volontaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Participation aux activités proposées.</li> <li>➔ Participation à l'organisation quotidienne (Rangement, débarrassage...)</li> </ul> <p>Fréquentation régulière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Enfants du territoire</li> <li>➔ Enfants qui prennent plaisir à fréquenter l'accueil de loisirs.</li> </ul> <p>Groupe en demande de</p>	<p>Cohésion de groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Différentes tranches d'âges à travers un même groupe (8 à 12 ans).</li> <li>➔ Fréquentation de certains enfants des mêmes structures tout au long de l'année (Ecole, Sport, Alsh ...).</li> </ul> <p>Soucis de Locaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Trop petit.</li> <li>➔ Peu de possibilité d'aménagement de l'espace.</li> <li>➔ Salle commune au réfectoire soit au différents repas de la journée similaires à toutes les tranches d'âges (Déjeuner et goûter)</li> </ul> <p>Soucis de mixité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Différents âges à travers une même tranche d'âge. (Enfants de 8 à 12 ans)</li> </ul>

<p>responsabilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enfants d'une certaine maturité.</li> <li>→ Groupe toujours volontaire pour prendre l'initiative de mener des activités et prendre le rôle de l'animateur.</li> </ul> <p>Groupe sensible à l'entraide :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Enfants qui prennent grand plaisir à mener des projets de solidarité comme la récolte des jouets pour les Restos du Cœur.</li> <li>→ Enfants qui adorent s'occuper des plus petits, et mener des activités à bien pour les autres tranches d'âges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Un public de filles peu âgées.</li> <li>→ Faible fréquentation des filles.</li> <li>→ Centres d'intérêts très différents au sein du même groupe du aux écarts d'âges entre chacun.</li> <li>→ Un public de garçons très sportifs.</li> </ul> <p>Soucis de respect qui amène à de nombreux conflits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Beaucoup de caractères à fort tempérament.</li> <li>→ Compétition omniprésente au sein de ce groupe.</li> <li>→ Peu de communication entre eux.</li> <li>→ Problème à gérer leurs émotions.</li> </ul> <p>Soucis de sensibilisation à la protection de l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gâchis de Nourriture</li> <li>→ Non conscience de l'impact des insectes au quotidien.</li> <li>→ Par moment, non respect de l'environnement.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Les actions :

---

Du diagnostic établi au sein du groupe lors de l'année précédente, ainsi que le choix des axes pédagogiques de la structure, en est ressorti deux objectifs pédagogiques principaux, à savoir :

## 🚧 La socialisation

## 🚧 La sensibilisation au développement durable

OBJECTIFS	PROJETS mis en place	EVALUATION
<p><b><u>La socialisation</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une charte commune à tous.</li> <li>- Réactualisation intégrale des règles de vie chez les grands.</li> <li>- Réaffirmation du conseil d'enfants et du bilan en fin de journée.</li> <li>- Activités sur les droits de l'enfant, participation au projet « Agis pour tes droits ».</li> <li>- Réaffirmer la solidarité et l'entraide en participant à la semaine de la solidarité internationale, entraide dans le village.</li> <li>- Projets inter-centre et intergénérationnel ;</li> </ul> <p style="text-align: center;">En partenariat avec :</p> <p style="text-align: center;">Le centre de loisirs de Pontigny, La maison de retraite de Mailly le château, l'école de Cravant, et l'école multisports de Vincelles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation et implication du groupe à participer aux projets.</li> <li>- Respect des règles de vies établies instaurées au sein du groupe.</li> <li>- Meilleure entente et cohésion de groupe.</li> <li>- Entraide au sein de l'Alsh et auprès d'autrui (Villageois, associations...)</li> <li>- Implication et renfort du lien avec les familles.</li> <li>- Evolution dans la gestion des émotions et conflits.</li> <li>- Observation de l'évolution de la mixité au sein du groupe.</li> <li>- Pérennisation des projets mis en place.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en place de grands jeux, de jeux de coopération sans compétition.</li>   <li>-Mise en place d'un projet autour de la gestion des émotions.</li>   <li>- Mise en place de plusieurs manifestations avec les familles autour de fêtes, de soirées jeux, d'interventions diverses selon les compétences de chacun.</li>   <li>- Organisation de différents séjours d'été.</li>   <li>- Privilégier les échanges avec les partenaires du territoire.</li>   <li>-Favoriser le lien avec la bibliothèque et la ludothèque : Emprunt de jeux, de mallettes pédagogiques, organisations de festival du jeu.</li>   <li>- Responsabilisation du groupe par le biais d'animations organisées et dirigées par les grands au profit des plus petits.</li>   <li>-« Créer ton projet » en partenariat avec la ludothèque et l'école d'un séjour d'été.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilisations des enfants afin d'aborder au mieux la période de préadolescence.</li>   <li>- Continuité des différents partenariats.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIFS	PROJETS mis en place	EVALUATION
<p><b><u>Développement durable</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation au recyclage et à l'économie équitable.</li> <li>- Mise en place d'un Master Chef Junior autour de la consommation responsable.</li> <li>- Valorisation du DIY (« Do it yourself » - Faites le vous-même), en donnant une seconde vie aux objets, et pérennisation de la GIVE-BOX (Une armoire d'échanges d'objets devenus inutiles pour certains et utiles pour d'autres).</li> <li>- Création et entretien d'un jardin du centre de Loisirs.</li> <li>- Organisation de randonnées et création de Land 'Art et d'herbiers.</li> <li>- Échanges avec les partenaires locaux sur la biodiversité.</li> <li>- Découverte de l'environnement halieutique en partenariat avec le Club Carpe Auxerrois.</li> <li>- Visite de la Maison de la Nature et de l'Environnement.</li> <li>- Création d'un hôtel à insectes lors du projet « A la découverte des insectes ».</li> <li>- Mise en place d'une fête du développement durable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation des capacités à comprendre les enjeux du développement durable pour agir en citoyen responsable.</li> <li>- Motivation des enfants à participer aux différentes activités.</li> <li>- Evolution dans les agissements éco-responsable.</li> <li>- Plaisir des enfants à découvrir l'environnement halieutique et motivation à continuer le partenariat.</li> <li>- Evolution des connaissances sur l'importance des insectes sur notre planète et aboutissement de la création d'un hôtel à insectes.</li> <li>- Meilleure gestion des enfants à participer au recyclage et dans les gestes écologiques participant à la protection de l'environnement.</li> <li>- Pérennité des projets mis en place.</li> <li>- Continuité des échanges avec les partenaires du territoire.</li> </ul>

NOS PROJETS	QUAND ?
<p><b><u>Socialisation</u></b></p>	<p><b><u>Durant les mercredis et vacances scolaires</u></b></p> <p><b><u>De septembre à décembre:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir de nouvelles règles de vie et mise en place d'une charte commune</li> <li>- Mise en place de la semaine de solidarité internationale.</li> <li>-Participation au projet « Agis pour tes droits »</li> <li>- Collecte de jouet en période hivernale, au profit d'associations dans le besoin.</li> <li>- Valoriser les échanges avec les différents partenaires et structures.</li> <li>- Mise en place de jeux de grands jeux, jeux de pistes et de coopération.</li> <li>-Visite à la bibliothèque afin d'y emprunter des jeux, livres, films et mallettes pédagogiques autour du thème abordé.</li> <li>- Une journée commune destinées à rassembler toute les tranches d'âges autour d'un même thème.</li> <li>- Organisation de sorties pédagogiques.</li> </ul> <p><b><u>Tout au long de l'année:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretenir une cohésion de groupe et d'entraide sur la tranche d'âge.</li> <li>- Rendre les enfants acteurs de leurs projets.</li> <li>-Proposition d'une pluralité de différentes activités.</li> <li>- Entretenir le lien avec les familles.</li> </ul>

### Responsable de la tranche d'âge

❖ *Sabrina Facon , BEATEP , BAFA, SB*

### **Connaissance du public**

---

#### **✚ Définition**

L'Adolescence du latin *adolecere* « grandir vers » est par définition le passage entre l'enfance et l'état adulte. Elle peut être courte ou très longue, et renvoie à des modifications corporelles, intellectuelles et sociales importantes. Elle est un passage obligatoire avec une très forte variabilité interindividuelle. On peut considérer qu'elle est une sorte de stade intermédiaire, où la personne n'est ni un enfant, ni un adulte sans responsabilités sociales. L'adolescent peut toutefois explorer, exercer, et expérimenter différents rôles. C'est un temps d'arrêt, un délai que la société permet, afin que l'adolescent puisse chercher une identité. Elle correspond selon Platon au développement de la raison et de l'intelligence, c'est le moment où il faut favoriser selon Rousseau, les apprentissages autonomes et les découvertes actives, c'est l'âge du développement de la conscience et de la morale. Pour Erikson, c'est une période de recherche, d'introspection et d'exploration. L'adolescence est sociologiquement la période où les rôles se dessinent : culture, classe sociale, famille...

Sur le plan du développement cognitif c'est le moment où de nouveaux outils de pensée se développent, où ce que les autres pensent de lui, de son image, de la justice sociale, deviennent des objets de préoccupations et de réflexion intense. L'adolescent peut désormais réfléchir sur des concepts, il devient capable d'élaborer des projets, de s'imaginer un futur, il peut faire des analyses et des déductions. L'ensemble de l'expérience du vécu modifie alors l'appareil mental, en lui ajoutant des nouvelles dimensions.

Elle est en conclusion une période charnière pendant laquelle intervient de nombreux changements physiques et comportementaux, nécessitant l'acquisition de nouveaux repères.

## ✚ L'adolescent, effets de la croissance :

Les modifications corporelles incontrôlées déstabilisent l'adolescent sur les plans :

### ✚ Moteur :

La croissance provoque une dysharmonie, crée des maladrotes, induit une décade de la force, voire des troubles de la croissance et une faiblesse des insertions musculaires. Le schéma corporel est grandement modifié. L'adolescent doit se reconnaître dans ce corps qui l'inquiète et ne lui obéit plus comme avant.

### ✚ Affectif :

La modification du corps provoque une déconstruction de l'individu. L'adolescent subit aussi ses hormones qui le rendent plus sensible à l'agressivité. L'irruption de la sexualité le déstabilise encore plus, car il souhaite par curiosité la tester mais refuse par peur la découverte de cette nouvelle fonction (le complexe du homard, Françoise Dolto)

### ✚ Cognitif :

Son intelligence au summum de l'existence lui permet de bien se rendre compte de ce qui lui arrive, mais son manque de maturité individuelle et relationnelle l'empêche de trouver seul, il a encore besoin des encouragements de son entourage pour trouver des solutions.

### ✚ Psychologique :

Selon Platon, l'ado doit répondre à trois questions dans sa quête d'identité.

Qui suis-je ? La réponse est dévalorisante, un être unique et seul.

Que vais-je devenir ? La réponse est évasive (personne ne peut me le dire, et je vis dans le présent).

A quoi vais-je ressembler ? On ne lui donne pas de repères ou de modèles, (image tangible = image idéale).

L'image modifiée de soi et de son corps implique des réactions (dénier de son corps

(hygiène, soins apparence), observation du processus (une heure dans la salle de bains), angélisme (anorexie mentale), androgénie (rester à mi chemin entre l'enfant et l'adulte).

### ✚ Sociologique :

La modification de sa perception de la famille le pousse à fuir le domicile pour éviter le malaise qu'il produit, le père est effectivement devenu tyrannique, autoritaire, injuste et dangereux, la mère autrefois toute bonté, est elle, désormais cruelle, dévorante et aspirante.

Au niveau social large, l'adolescent est inutile et dangereux (pas de rôle, image dévalorisée). De plus il subit l'influence des stéréotypes des adultes (objet sexuel, être immature, objet d'envie, objet courtisé économiquement) ;

### ✚ Culturelle :

L'évolution de notre société a modifié la place de l'adolescent, qui doit faire ses preuves et trouver sa place dans un monde d'adulte. Placé dans une situation intermédiaire, le jeune n'a d'autres choix que de vivre dans le présent et de se réfugier dans des espaces libres.

### **Objectifs éducatifs retenus :**

---

***Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, affectif et moral de l'adolescent en :***

- ✓ Favorisant l'apprentissage et l'exercice de la citoyenneté
- ✓ Favorisant l'ouverture vers l'extérieur
- ✓ Permettant au jeune de développer son esprit critique, de faire son choix.
- ✓ Favorisant l'éducation à l'hygiène de vie
- ✓ Favorisant le lien avec les familles

## **Le secteur ados :**

---

### **Objet :**

Le centre de loisirs intercommunal "les Filous Futés" se voit confier dans le cadre du projet éducatif territorial de la Communauté des Communes et du projet de l'association « les Filous Futés » la gestion du secteur ados sur l'ensemble du territoire.

L'objet premier de ce projet est de développer des actions en direction des adolescents par l'ouverture puis l'animation d'espaces jeunes. Il s'agit, dès lors, de mettre en place des lieux de rencontres et de discussions accessibles à tous afin de permettre aux jeunes d'organiser leur temps libre (organisation de projets culturels, sportifs ou de loisirs, organisation de séjours ....)

### **Lieu**

Le lieu ressource identifié est le collège André Leroi-Gourhan de Vermenton. L'atelier « vie des jeunes s'y déroule chaque lundi en période scolaire, pendant la pause méridienne.

### **Public**

Le public visé est par définition le public pré et adolescent (12 -16 ans) du territoire. Sont concernés les jeunes collégiens, résidants sur l'ancienne CCECY ainsi que certains jeunes du pays coulangeois (Problème du découpage du territoire collège /CCECY).La priorité sera en cas de nécessité accordée aux adolescents de la CCECY.

### **L'équipe pédagogique :**

L'animateur est, avant tout, responsable de la sécurité physique et affective du jeune. Il est garant du projet de la structure. Il est force de propositions et d'initiatives.

L'accueil jeunes est un lieu de rencontres, d'échanges où l'animateur régule les éventuelles tensions, impulse des projets et se tient à l'écoute des jeunes. Il propose des activités mais amène aussi l'adolescent à s'investir dans la réalisation de ses propres projets. Il ne doit pas assister celui-ci, mais lui permettre de devenir autonome. Il est, de plus, une aide technique et méthodologique. L'animatrice référent est la directrice adjointe du CLSH, elle est accompagnée par l'un ou plusieurs de ses collègues pour les sorties.

## 🚧 L'accueil jeune c'est:

L'apprentissage de la citoyenneté étant fixé comme l'objectif prioritaire quatre points définissent l'accueil à savoir :

- ✓ **Animation:** lieu émergeant de propositions, élaboration de projets, propositions d'animations ...
- ✓ **Communication et échanges:** faire émerger des thèmes, instaurer des débats d'idées (café citoyen), proposer des réunions d'organisation, procéder à des évaluations collectives et de fonctionnement.
- ✓ **Accompagnement :** aide technique et méthodologique, accompagnement personnel, accompagnement en direction des familles...
- ✓ **Services de proximité :** lieu de rencontres, d'échanges et d'information. ..

En résumé, le secteur jeune est adapté aux besoins des adolescents et vise à les aider à devenir des citoyens actifs de demain.....

	critique	actif	responsable
<b>Citoyen</b>	-qui permet la connaissance et l'expression de soi, -qui vise à améliorer leurs capacités relationnelles, -qui s'informe et pose des questions.	qui permet l'implication, qui favorise l'autonomie où l'on peut faire des apprentissages tels que la discussion, l'organisation et la réalisation de projets.	-qui permet d'être mieux «outillés pour la vie», -qui prévient les éventuelles difficultés, -qui favorise l'apprentissage et l'expérimentation, de la démocratie, le respect de soi et celui des autres autour des valeurs républicaines de liberté, égalité, fraternité.



### *La vie des jeunes (Atelier Collège):*

L'atelier « vie des jeunes » se déroule depuis maintenant presque 13 ans au collège de Vermenton, les mardis de 12h45 à 13H30.

Il a été fréquenté durant l'année scolaire 2017 /2018 par une quinzaine d'adolescents qui ont profité au cours de l'année de 3 phases d'animation.

Les activités du premier trimestre ont été essentiellement constituées de jeux de connaissance, de jeux de coopération, de la mise en place de règles de vie ainsi que de la découverte et de la mise en œuvre de divers outils (jeux de communication...prise de décision collective, clefs de résolution des problèmes, le message « clair ») visant à la création, à la rencontre, à l'adhésion du groupe (appartenance) autour d'un projet commun, « bien vivre ensemble »

Une collecte de jouets en faveur des enfants des bénéficiaires des restos du cœur organisée durant toute une semaine au collège....suggérée, projetée et mise en œuvre par le groupe, a permis de valoriser ces jeunes adolescents solidaires au sein de leur établissement scolaire.

Le deuxième trimestre a permis la mise en œuvre des loisirs de l'année. Les adolescents y ont découvert, et appris la notion de méthodologie montage d'un budget, d'échéancier, organisation de diverses sorties (environ une par mois en fonction des choix du groupe, patinoire, Laser Games, soirées diverses, parc aquatique), ... Chaque sous groupe a pu projeter, présenter à l'ensemble de ses camarades et réaliser son projet d'animation.

Forts de ces nouveaux acquis techniques et du sentiment de bien vivre ensemble, les adolescents ont profité de la fin du second trimestre pour envisager, proposer et « vendre » leur projet de séjour. Le groupe a ainsi choisi et organisé son séjour de fin d'année. Un week-end « Ados», s'organise ainsi le week-end du 9 au 10 juin à Bar sur seine.

L'atelier « vie des jeunes » est un succès et sera maintenu avec l'accord du principal de l'établissement à la rentrée de septembre 2018.

Le collège reste pour la structure, l'endroit ressource idéale. Les jeunes du territoire y sont tous présents (90 %°des élèves y sont transportés (bus scolaires)).

***Favoriser l'épanouissement physique, intellectuel, affectif et moral de l'adolescent :***

** Favoriser l'apprentissage et l'exercice de la citoyenneté**

**(Comprendre, assimiler, se situer) :**

***Développer le savoir vivre ensemble et la responsabilité individuelle***

- ✓ Favoriser la rencontre des jeunes, créer et constituer un groupe ;
- ✓ Apprendre à appréhender et à respecter des règles. (Mise en place de règlement intérieur, de règles de vies) ;
- ✓ Favoriser le respect des personnes, des locaux, du matériel ;
- ✓ -Accepter l'autre et ses différences ;
- ✓ Développer l'autonomie des jeunes ;
- ✓ Développer la responsabilité individuelle des jeunes ;
- ✓ Développer la notion d'équilibre droits/devoirs.

***Rendant les jeunes acteurs de leurs temps libre***

- ✓ Favoriser l'émergence de projets collectifs ;
- ✓ Favoriser l'acquisition de compétences techniques (monter un budget ....) ;
- ✓ Favoriser la mise en place d'un soutien méthodologique ;

** Favoriser l'ouverture vers l'extérieur**

- ✓ Favoriser l'accès à la culture (théâtre, concert ...) ;
- ✓ Découvrir de nouvelles pratiques culturelles et sportives ;
- ✓ Favoriser la découverte du territoire ;
- ✓ Découvrir de nouveaux endroits de nouveaux lieux (organisation de séjour) ;

### **Permettant au jeune de développer son esprit critique, de faire son choix.**

- ✓ Favoriser la connaissance et l'expression de soi ;
- ✓ Donner l'accès à l'information ;
- ✓ Organiser de temps de débats;

### **Favorisant l'éducation à l'hygiène de vie**

- ✓ Favoriser la mise en place d'activités sportives ;
- ✓ Favoriser la prévention des conduites à risques.

## **Les actions :**

---

Les actions mises en œuvre seront déterminées par l'ensemble du groupe qui se constituera à la rentrée de septembre 2018/19.

## **Modalités d'évaluation :**

---

De façon générale, l'évaluation visera à apprécier :

- ✓ La pertinence: les objectifs étaient-ils adaptés au public?
- ✓ L'efficacité: les objectifs ont-ils été atteints? pourquoi?
- ✓ L'efficacité: les effets obtenus ont-ils été à la hauteur des moyens mis en place?
- ✓ L'utilité: les diverses actions ont-elles eu un impact sur les jeunes, sur leurs comportements ?
- ✓ La cohérence: les objectifs et les actions mises en œuvre sont-ils bien la traduction des intentions éducatives souhaitées?

Il s'agira alors d'évaluer tout au long de l'année, les diverses actions et à la fin de celles-ci, de façon quantitative (fréquentation, régularité de la fréquentation, participation, participation des familles...) et qualitative (évolution des jeunes, relations au sein du groupe, intégration des règles de vie, implication...).

Les divers outils mis en place de façon informelle (discussions....) et formelle (réunions, questionnaires...), viendront compléter l'observation du public. L'ambiance générale, le

plaisir des jeunes, le respect du rythme de celui-ci seront des éléments importants. Il conviendra évidemment d'associer les jeunes et l'équipe à la démarche d'évaluation.

Un bilan sera remis à l'organisateur en fin d'année.

## **4-6 PROJET PEDAGOGIQUE SEJOURS D'ETE**

---

### **Objet**

---

Le centre de loisirs intercommunal les Filous Futés se voit confier la gestion et l'organisation de séjours d'été.

L'objet de ce projet est de développer des séjours en direction des enfants du territoire âgés de 3 à 16 ans. Trois types de séjours seront proposés aux familles :

- Des séjours 5 jours, 4 nuits (du lundi au vendredi), réservés aux 6/12 ans.
- Des séjours 3 jours, 2 nuits : deux destinés aux petits (enfants de 3 à 6 ans ,1 début et 1 fin juillet,) et un destiné aux moyens (6/8 ans, début juillet).
- Un séjour court en direction des adolescents (juin 2017).

### **Éléments de connaissance du public**

---

Les séjours accueillent des enfants de 3 à 16 ans.

Vous retrouverez les différents aspects de connaissance du public dans chacun des projets pédagogiques de tranches d'âges.

### **Moyens**

---

## **Moyens matériels :**

**Locaux :** Divers locaux peuvent être utilisés dans le cadre des séjours (Bases de loisirs, gîtes, campings, habilités par la DDCSPP)

Ils disposent obligatoirement d'une solution de repli (locaux en durs, alerte orange) et de modes de communication opérationnels.

Espace de couchage filles et garçons, de sanitaires, d'une cuisine, d'un réfectoire, et d'une salle d'activités (utilisation de tonnelle en camps nomades). En camping, les tentes des animateurs devront impérativement se trouver à proximité de celles des enfants. Un exercice de sécurité, évacuation des locaux, sera organisé avec les enfants en début de séjour.

## **Moyens humains :**

### ✓ **L'équipe pédagogique :**

L'équipe pédagogique des séjours d'été sera constituée de 3 ou 4 adultes.

Un responsable de séjour (BAFD, BEATEP, 21 ans âge minimum) et deux animateurs (diplômés ou stagiaires) pour environ 20 enfants.

### ✓ **Le responsable :**

- Veille à l'application du présent projet.
- Garantit le bien être et l'intégrité physique et morale de l'enfant
- Garantit le respect des normes d'hygiène et de sécurité
- Coordonne l'action de l'équipe
- Assure la gestion financière
- Remplit un rôle de formation
- Assure le suivi sanitaire des enfants
- Assure les relations avec le centre et les parents

### ✓ **L'animateur :**

- Applique le présent projet
- Assure la sécurité physique et affective des enfants
- Participe au choix des activités mises en œuvre (réunion de préparation)
- Gère la vie quotidienne
- Anime les activités.

Deux demi-journées de préparation seront mises en place pour la préparation des séjours.

### ✓ **Intervenants et partenaires :**

En fonction du territoire et de ses ressources, l'équipe pourra solliciter des intervenants spécifiques pour la mise en place d'activités (moniteur équestre, éducateur sportif ...)

### ✓ **Familles :**

Informations auprès des familles par le biais de documents et de mails à l'ensemble des adhérents. Une date de début des inscriptions est fixée. Les familles s'inscrivent auprès du directeur de la structure (Fiche d'inscription, fiche sanitaire, règlement intérieur des séjours).

Une réunion d'information permet la présentation du projet pédagogique de séjours aux familles. Les lieux, équipes et activités y sont présentés.

L'accueil des parents est préparé de façon la plus conviviale possible le matin du séjour (accueil thé ou café), l'équipe veillera à une restitution individuelle du déroulement global du séjour des enfants à leur retour.

Les parents peuvent prendre des nouvelles de leurs enfants en téléphonant au centre de loisirs ou par le biais du site Internet de la structure.

## **Objectifs**

---

### ✚ **La socialisation de l'enfant :**

- ✓ Favoriser le vivre ensemble
- ✓ Favoriser la valorisation de l'enfant
- ✓ Permettre aux enfants de vivre leurs propres vacances en étant responsables et autonomes.

#### **Le respect du rythme de vie des enfants :**

- ✓ reconnaître leurs besoins de repos, de farniente.
- ✓ reconnaître leurs besoins d'activités non organisées.
- ✓ assurer un réveil et un coucher échelonnés.

#### **Découverte d'un environnement habituel ou inhabituel :**

- ✓ Permettre de découvrir un environnement autre, de s'y orienter, de se l'approprier et d'y agir.
- ✓ Favoriser les activités liées au milieu naturel.
- ✓ Favoriser la valorisation du territoire d'accueil.
- ✓ Proposer des activités d'éducation à l'environnement.

#### **Comprendre et respecter les règles d'hygiène de vie:**

- ✓ Favoriser des activités physiques diversifiées.
- ✓ Respecter la notion d'équilibre alimentaire.
- ✓ Respecter les règles d'hygiène

## Fonctionnement des séjours

---

### **Groupe :**

Chaque animateur se verra confier un « sous groupe », dont il sera le référent : un adulte pour 6 enfants. Il accompagnera ce groupe dans la vie quotidienne.

### **Les règles de vie :**

Elles seront établies avec les enfants le premier matin, après installation du campement sous forme de jeu. Elles devront être pertinentes, claires, connues de tous.

### **Taches collectives :**

La répartition des taches est organisée avec les enfants, la première journée. La préparation des repas est prise en charge par les groupes d'enfants. Les animateurs veilleront à faire de ces moments, des moments de partage, dans la joie et la bonne humeur.

### **Journée type :**

07h30 / 08h30 : **Réveil échelonné**

08h00/ 09h00: **Petit déjeuner**

09h00/ 09h30 : **Les enfants se préparent : habillage et brossage de dents.**

10h00/ 11h30 : **Activité (activité manuelle ou jeu ou canoë, .....**)

11h30 : **Temps à soi et préparation du repas**



12h30 : **Repas**

13h30 : **Débarrasser la vaisselle....**

14h00 / 14h45 : **Temps calme (temps à soi)**

15h00/16h45 : **Activité**

16h45 : **Goûter**

17h 30 : **Evaluation, Journal de bord.**

17h 45 : **Temps à soi, douche, préparation du repas, mise de table.**

19h30/20h15 : **Dîner**

20h15/21h00 : **Débarrasser la vaisselle, temps à soi.**

21h00 : **Veillée**

21h45 : **Coucher, bisous et extinction des feux**

22h00 / 22h45 : **Réunion d'équipes, bilan de la journée et calage définitif pour le lendemain.**

#### **Lever et petit déjeuner :**

Afin de respecter le rythme de chaque enfant, mise en place d'un réveil échelonné. L'enfant réveillé rejoindra l'animateur dans une salle d'accueil (à définir selon les locaux). Nous demandons aux enfants de respecter le sommeil de ceux qui dorment encore.

Nous serons particulièrement vigilants aux pipis au lit. Ce problème devra être traité en toute discrétion afin de ne pas dévaloriser l'enfant.

Le petit déjeuner sera servi entre 8 et 9 heures.

Les enfants rejoindront leurs chambres ou tentes pour s'habiller quand ils seront tous réveillés.

### **La toilette et le rangement :**

Après le petit déjeuner, les enfants iront s'habiller et se brosser les dents, se nettoyer le visage et se coiffer. Il s'agit d'une activité à part entière, cela doit être un moment de plaisir. Il faut prendre le temps nécessaire, accompagner les plus jeunes dans leur apprentissage de l'autonomie. L'adulte veillera également au respect de l'intimité des enfants. L'animateur veillera quotidiennement à ce que les enfants portent une tenue adéquate à la météo et aux activités prévues (casquette, K-way, pas de sandales pour faire du cheval.

Chaque animateur veillera quotidiennement au rangement des chambres ou toiles de tente. Le rangement n'est ni une corvée, ni une sanction, il est une activité indispensable au respect des autres.

### **L'activité :**

Elle peut être diverse, sportive, manuelle, technique, scientifique; jeux collectifs, jeux de société, bricolage ... Elle est préparée minutieusement à l'avance et sert le projet pédagogique. Elle est menée par l'animateur. L'enfant est placé au cœur de celle-ci et y découvre de nouvelles techniques, de nouveaux jeux.

Elle peut être proposée à l'extérieur (piscine, canoë...).

### **Les repas (voir projet pédagogique) :**

Les menus sont établis en concertation avec le groupe d'enfants et en fonction des règles d'hygiène alimentaire (5 fruits et légumes par jour). C'est l'occasion d'initier les enfants aux notions de nutrition. La préparation des repas est prise en charge par les enfants et l'animateur, elle constitue une activité à part entière, les repas sont préparés dans le respect des normes d'hygiène imposées par la DDCSPP. Un partenariat avec API restauration est mise en œuvre pour les séjours 3 jours, 2 nuits.

Le repas contribue à l'apprentissage social : apprendre à se servir, à proportionner sa part. On y apprend aussi à découvrir de nouveaux aliments (dans le respect des régimes

particuliers) et à manger proprement. C'est un moment de partage et de dialogue.

### **Le journal de bord :**

Le journal de bord est un temps d'évaluation et d'expression. Il permet de faire un bilan de la journée et des activités. Chaque enfant y décrit quotidiennement sa journée en y décrivant ce qui lui a plu ou pas. Un dessin accompagne le descriptif de la journée. Il sera un témoin du séjour des enfants.

### **Le temps pour soi :**

Il s'organise à deux reprises dans la journée, après le repas du midi et après le « journal de bord ». Il dure environ une heure et pour les enfants, c'est un moment de détente en toute liberté (lecture, perles, scoubidous, coloriages, jeux de société discussions avec les copains ou repos dans leurs chambres). Il est organisé sous la surveillance constante des animateurs. (Ce n'est pas une activité dirigé)

### **Les douches :**

Chaque enfant prendra une douche par jour. La présence de l'animateur est indispensable dans les sanitaires. Il devra toutefois absolument respecter l'intimité et la pudeur des enfants.

Les enfants enfilent des vêtements propres après leur douche. Ils ne mettront leur pyjama qu'après la veillée.

### **Les veillées :**

C'est l'occasion de se réunir une dernière fois avant le coucher. Traditionnelles (lecture de contes ou chants) ou plus originales. Dans tous les cas, elles favorisent le retour au calme.

### **Le coucher :**

Les enfants sont accompagnés dans leur chambre ou tente et installés pour la nuit.

Une dernière parole rassurante et un bisou pour accompagner les plus jeunes (les grands aiment cela aussi).

## ✚ Les réunions :

Une fois les enfants endormis, les animateurs se réunissent pour un dernier bilan et préparer la suite du séjour. Elles dureront aussi longtemps que nécessaire.

## Réglementation

---

Voir projet pédagogique du centre de loisirs :

## ✚ Dans le cas des séjours :

En camping, les tentes des animateurs devront toujours être à proximité de celles des enfants. Un repli devra toujours être prévu. Dans le cas où les mineurs quittent la base (activités extérieures ...) **une fiche de sortie devra toujours être laissée** sur le lieu du campement, le directeur y notera les enfants présents, les animateurs, l'endroit où ils se trouvent et un moyen de les joindre. Le directeur veillera à la stricte application de la réglementation liée au séjour (tente cuisine, tente infirmerie ...)

## ✚ Hygiène alimentaire

Les conditions d'hygiène devront être irréprochables.

Préparation des repas: Mains, ustensiles et plan de travail, propres.

Désinfection systématique des tables une demi heure avant le repas.

Le repas est préparé juste avant sa consommation. **Les restes ne sont jamais réutilisés.** Faire attention aux dates limites de consommation. Les tickets de course et tous les emballages des produits consommés doivent être consignés dans un cahier (Dénomination, date, numéro de lot et estampillage pour les produits d'origine animale). Un repas témoin devra être conservé durant 5 jours.

Les poubelles devront être évacuées aussi souvent que possible et stockées à l'ombre. Attention au respect du circuit «propre sale». Les courses seront transportées du point de ravitaillement au campement dans des glacières avec bac de congélation. Attention, certains produits sont plus stables que d'autres. Le directeur responsable veillera à éviter les gâteaux à la crème, steaks....voir fiche technique JS.

## ✚ Suivi sanitaire :

Le directeur et les animateurs devront être parfaitement au fait du suivi sanitaire des enfants.

Ils devront connaître toutes les spécificités sanitaires des enfants accueillis. Ils devront prendre soin des enfants en conséquent. Tous les soins prodigués (même l'administration des traitements sur ordonnance) devront être consignés dans le cahier d'infirmierie.

En cas de traitement suivi par l'enfant : celui -ci sera confié et donné par le responsable de séjour et ce uniquement sur ordonnance du médecin .Le traitement doit être confié dans l'emballage d'origine et avec la notice.

En cas de maux de tête, maux de ventre...vous ne donnerez jamais de médicament de votre propre initiative, en cas de besoin l'enfant sera conduit chez le médecin, vous pouvez aussi faire le 15 (la conversation téléphonique est enregistrée et à valeur d'ordonnance (ex : prescription de doliprane en cas de maux de tête).

#### **Météo :**

Vous serez vigilants aux différents phénomènes météorologiques. Alerte Orange ou plan canicule... Dans le cas d'alerte le directeur du séjour veillera impérativement à un repli en dur. Dans le cas de forte chaleur, vous rechercherez toujours l'ombre, hydratez constamment les enfants (boissons, brumisateurs ou " pschitt, pschitt" ...). Vous veillerez également à appliquer régulièrement aux enfants de la crème solaire et évitez les activités physiques entre 12h00 et 17h00. De façon générale vous veillerez à protéger les enfants de potentielle pique d'insectes, par l'application de produits préventifs (anti- moustique) (attention aux potentiels risques d'allergie).

#### **Signalement :**

Vous devrez impérativement signaler par le biais d'une liste laissée sur votre lieu de campement, le nom et prénom des mineurs accueillis, l'endroit où vous vous trouvez (randonnée, sortie au ZOO...), Ainsi que le nom du responsable et ses coordonnées téléphoniques (Attention, obligation JS).

Des fiches réglementaires viennent complétées ce projet, vous les trouverez dans votre dossier de séjour.

## **Les actions 2018**

---

Voir plaquettes d'information aux familles.

## **Evaluation**

---

De façon générale, l'évaluation visera à apprécier : la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'utilité, et la cohérence du projet.

Elle se fera de façon transversale et finale. Les divers outils mis en place de façon informelle (discussions....) et formelle (journal de bord...), viendront compléter l'observation du public. L'ambiance générale, le plaisir des enfants, le respect du rythme de celui-ci seront des éléments importants. Les différents critères et outils seront affinés ultérieurement afin d'impliquer le directeur des séjours et son équipe au mieux dans ce projet.

***LE PERI-SCOLAIRE***  
***(sauf mercredi)***

### 5-1 -Connaissance du public

#### Généralités

Les enfants qui fréquentent les différents accueils périscolaires sont âgés de 3 à 12 ans et sont scolarisés dans les écoles élémentaires de la CCECY, d'Arcy sur Cure et de Vincelottes.

### 5-2 Les missions annuelles

#### Accueil du matin :

Ce temps est particulier car l'enfant sort à peine de son sommeil, il doit être accueilli en douceur. Les animateurs devront favoriser les activités calmes et laisseront une certaine liberté dans le choix de l'enfant (coloriage, lecture, jeux de société...). Le but étant de permettre à chacun de se réveiller à son rythme.

#### Pause méridienne :

Tout comme le temps de repas du midi, cette pause permet à l'enfant de décompresser avant de repartir en classe. Pour respecter au mieux le rythme de celui-ci, nous proposons volontairement des activités " non guidées " (perles, jeux de balles, ordinateur, jeux collectifs, jeux de société...). Elles sont néanmoins animées et n'obligent pas une rigueur ou une concentration trop importante de la part de l'enfant. L'équipe veillera à ce que les enfants retournent en classe dans de bonnes conditions, à savoir calme et attentif pour profiter au mieux des apprentissages de l'après-midi.

#### Accueil du soir :

L'accueil du soir, est un accueil échelonné qui se déroule en deux temps : le goûter et un temps à soi. Comme convenu le goûter répondra au mieux à l'équilibre alimentaire et à la notion de convivialité. Le temps de jeu organisé à la suite, est un temps à soi : pas d'activités guidées imposées. L'adulte veillera au respect du rythme de chaque enfant, et tâchera de répondre aux envies des uns et des autres en permettant et en accompagnant des jeux libres ou en répondant aux envies d'activités de ceux qui le souhaitent.



## 5-3 Les partenaires

### Les écoles

Les animateurs se doivent d'entretenir des relations courtoises et professionnelles avec les enseignants. Ils sont des passerelles entre la famille et l'école, par lesquelles circulent des informations relatives au public accueilli dans les divers lieux d'accueil périscolaire (santé, comportement...). La bonne circulation de ces informations favorisera l'épanouissement physique et psychologique de chaque enfant.

### Le personnel de service (Atsems, cantinières)

Il est mis à disposition par les mairies et permet une continuité du lien affectif de l'enfant et une bonne circulation des informations relatives à ce dernier. Ce partenariat favorise également une diversité des compétences.

### Ligue de l'enseignement : « lire et faire lire »

Les enfants de la restauration scolaire (maternelle et primaire) de Vermenton et d'Accolay bénéficient d'un temps de lecture les lundis et mardis de l'année scolaire. Deux bénévoles de l'association « lire et faire lire » (ligue de l'enseignement) viennent effectivement raconter des histoires aux enfants pendant la pause méridienne pour la plus grande joie des petits et des grands.

### Les aménagements spécifiques

Une passerelle est organisée entre la structure et les associations qui proposent diverses activités sur le territoire (école multisports, théâtre, ping-pong, piscine, étude, danse, baby gym). Elle a pour but de faciliter l'accès aux familles (tarifs, goûters spécifiques...).

### Locaux et matériel

Voir projet de fonctionnement

## 5.4 Articulation des espaces et des temps périscolaires par établissement

Etat des lieux du schéma des NAP proposé sur le territoire fusionné au 1er janvier 2017.

Les enfants de Rouvray et Venouse fréquentent les écoles de Pontigny

Les enfants de Méré et Varennes fréquentent l'école de Carisey

Les enfants de Villy, Lignorelles et La Chapelle Vaupelteigne fréquentent l'école de Maligny

Les enfants de Fleys fréquentent l'école de Poilly sur Serein

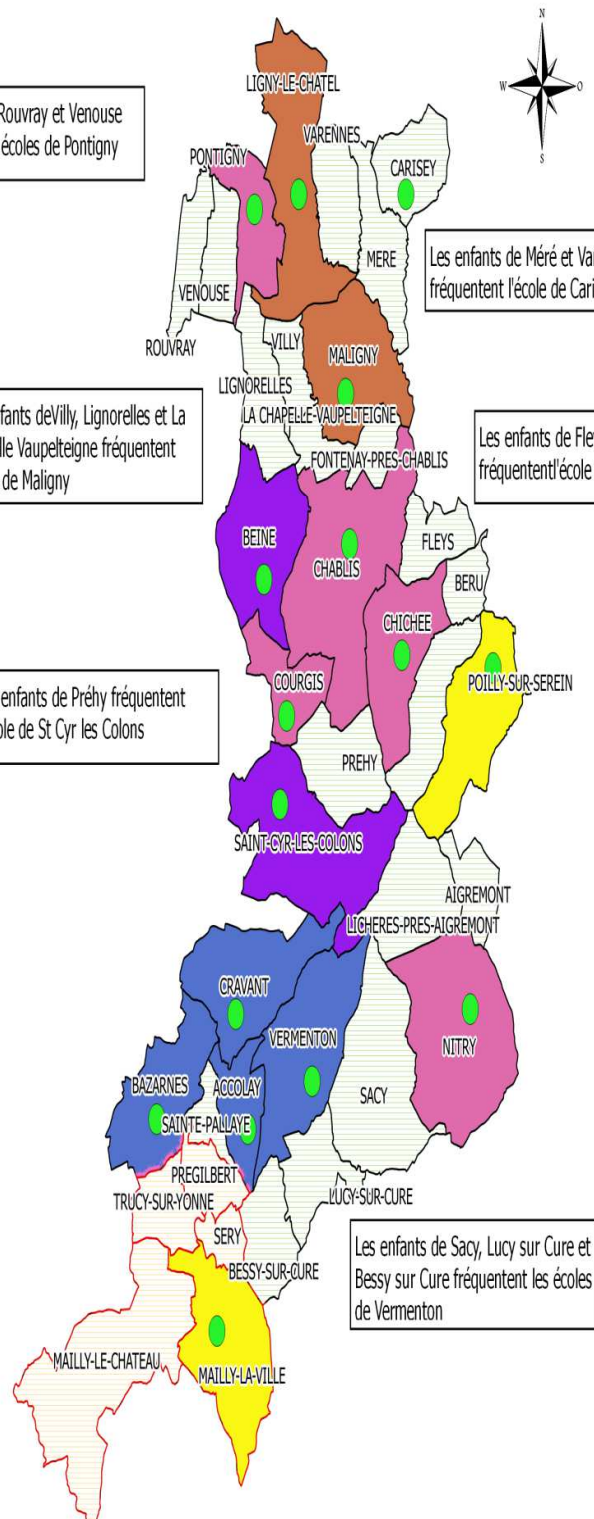
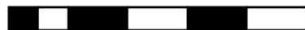
Les enfants de Préhy fréquentent l'école de St Cyr les Colons

### Légende

- Ecoles
- Communauté de Communes
- Délimitation Sivosc Mailly la Ville
- Schémas Nap existants
- Garderie Simple
- Nap Gratuites/Déclarées
- Nap Gratuites/Non déclarées
- Nap Payantes/Déclarées
- NAP Schéma Intercommunal (Filous Futés)
- Communes sans écoles

Source : Bd\_Cartha\_ING (c), CCECY, CCPC

2.5 0 2.5 5 7.5 10 km



 Dans le cadre de la délégation de Service Public

<b>VERMENTON</b>	7h30 8h30	8h30 11h30	11h30 /13h30	13h30 / 16H30	16h30 /18H15
Lundi	Accueil du matin	Ecole	Pause méridienne	École	Accueil du soir
Mardi					
Jeudi					
Vendredi					

<b>CRAVANT</b>	7h30 9h00	9h00 12h00	12h00/ 13h45	13H45 / 16h45	16h45/18h30
Lundi	Accueil du matin	Ecole	Pause méridienne	Ecole	Accueil du soir
Mardi					
Jeudi					
Vendredi					

<b>BAZARNES</b>	7h45 8h30	8h30 11h30	11H30/13H30	13H30 /16h30	16h45/18h15
Lundi	Accueil du matin à Accolay	Ecole	Pause méridienne à Accolay	Ecole	Accueil du soir à Accolay
Mardi					
Jeudi					
Vendredi					

<b>ACCOLAY</b>	7h45 8h30	8h30 11h30	11h30/13h30	13h30 /16h30	16h45/18h15
Lundi	Accueil du matin	Ecole	Pause méridienne	Ecole	Accueil du soir
Mardi					
Jeudi					
Vendredi					

<b>MAILLY LA VILLE</b>	7h30 8h30	8h30 12h00	12h00/13h45	13h45 /16h15	16h15/18h30
Lundi	Accueil du matin	Ecole	Pause méridienne à Accolay	Ecole	Accueil du soir
Mardi					
Jeudi					
Vendredi					

<b>NITRY</b>	7h30 8h30	8h30 12h00	12h00/14h00	14h00 /16h30	16h30/18h00
Lundi	Accueil du matin	Ecole	Pause méridienne	Ecole	Accueil du soir
Mardi					
Jeudi					
Vendredi					

<b>VERMENTON</b>	<b>Atelier Méthodologie du Projet (collégiens uniquement)</b>
Pré-ados et Ados	<p><i>En Pause méridienne au Collège André Leroi-Gourhan (Vermenton) "Atelier vie des Jeunes" Les lundis de 12h45 à 13h30</i></p> <p><b>Accompagnement de projet de jeunes (Méthodologie du projet):</b></p> <p><b>Organisation de sorties , de séjours :</b> ( les week-end : kart, laser games, patinoire, séjour Raft, parc d'attraction) .</p> <p><b>Organisation de manifestation au sein de l'établissement scolaire :</b> ( Collecte de jouets : restos du coeur...)</p>

<b>Mercredis</b>	<b>7h30 à 18h30</b>
Accolay Vermenton Cravant Mailly la Ville Nitry Bazarnes Autres	<p><b>Au centre de loisirs Intercommunal à Cravant : 07h30 à 18h30</b>  <b>Accueil relai à Vermenton : 08h30/ 09h00</b></p> <p><b>Ramassage gratuit</b>  <i>(navette prise en charge par la Communauté des Communes)</i>  <i>Bazarnes, Trucy, Mailly la ville, Mailly le château, Sery, Sainte Pallaye, Accolay, Bessy sur Cure, Lucy sur Cure, Sacy, Nitry, Vermenton</i></p>

#### **Hors délégation**

<b>VINCELOTTES</b>	7h30/09h00	09h00 / 16H45	16h45/18h30
Lundi Mardi Jeudi Vendredi	Accueil du matin Vincelottes	Ecole et Pause méridienne à Cravant	Accueil du soir à Vincelottes

<b>ARCY</b>	7h45 8h30	8h30 11h30	11h30/13h15	13h15 /16h30	16h15/18h15
Lundi Mardi Jeudi Vendredi	Accueil du matin	Ecole	Pause méridienne	Ecole	Accueil du soir

✓ **Autres Activités**

<b>CRAVANT</b>	<b><i>Aide technique aux enseignantes (Atsem)</i></b>
Lundi Mardi Jeudi Vendredi	<i>Aide technique aux enseignantes de l'école maternelle de Cravant</i> 08h45/12h00 14h00/17h00

<b>ARCY</b>	<b>Atelier Théâtre</b>
Enfants du CP à la sixième	<i>Initiation théâtre et jeu scénique</i>  <i>Vendredi de 17h00 à 18h00</i> <i>Arcy/Cure</i>  <b><i>En partenariat avec la mairie et compagnie de théâtre Local</i></b>

<b>CRAVANT VERMENTON</b>	<b><i>Atelier Loisirs Créatifs</i></b>
Enfants du CP à la sixième	<i>Atelier DIY ( Do It Yourself)</i> <i>Lundi de 17h30 à 18h30 à Cravant</i> <i>Vendredi de 17h30 à 18h30 à Vermenton</i>  <i>Un mercredi après-midi par trimestre à la Bibliothèque de Cravant</i>  <b><i>En partenariat avec FSE *</i></b> <b><i>( Foyer Socio Educatif de Cravant)</i></b>

DEUX RIVIERES	<b>Projet Comédie Musicale</b>
Enfants De deux rivières De 6 à 10 ans	<p style="text-align: center;"> <i>Préparation de " l'Arbre de Noel de Deux Rivières"</i>  <i>Projet comédie Musicale</i>  <i>Ateliers : "danses et chants" " création de décors " et</i>  <i>" initiation théâtre et jeu scénique"</i>  <i>3 ateliers d'une heure semaine</i> </p> <p style="text-align: center;"> <b>Partenariat : commune de Deux Rivières, CCAS de " Deux Rivières"</b>  <b>Les amis d'Accolay</b> </p>

✓ **Activités Physiques et sportives :**

CRAVANT VERMENTON	<b>Multisports</b>
Moins de 5 ans	<b>Baby Gym crèche de Vermenton</b> (une séance de 45 minutes, une fois par mois )
	<b>Baby Gym enfants non scolarisés (2 ans) et scolarisés jusqu'en moyenne section</b>  Les lundis soir à Vermenton, les mercredis matin à Cravant atelier de 45 à 60 minutes <b>Partenariat FSE</b> <i>Développer les différentes habilités motrices telles que courir, grimper, sauter, ramper, glisser...</i> <i>Participer avec les autres, en respectant des règles simples. Mettre en œuvre des stratégies pour trouver des solutions aux problèmes posés.</i>
	<b>Ping- Pong</b>  Les mardis de 17h30 à 18h30 à Cravant <b>Partenariat FSE</b>

5 ans et plus	<p style="text-align: center;"><b>Ecole Multisports</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cycle d'initiation aux activités sportives</b> (Athlétisme, Hand-ball, Cirque...) Les mercredis : de 14h00 à 15h00 pour les 5/7ans DE 15h00 à 16h00 pour les 8 ans et plus</p> <p style="text-align: center;"><b>2 Stages</b> d'une semaine: un pendant les vacances d'hiver l'autre pendant les vacances de printemps.</p> <p style="text-align: center;"><b>Partenariat FSE</b></p> <p><i>Bénéficiaire d'activités physiques et sportives variées, sous la forme de cycle ou de découverte, tout au long de l'année (gym, natation, sport d'opposition, kayak, orientation...).</i></p> <p><i>Participer à des rencontres sportives départementales où ils s'opposeront à d'autres jeunes venus du département de l'Yonne (VTT orientation, patinoire, natation, tennis de table, gym, escalade, basket, rollers et tennis), le but n'étant pas le résultat sportif en lui-même mais la découverte de l'activité sous forme ludique.</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Piscine</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Apprentissage et perfectionnement de la natation</b></p> <p style="text-align: center;">Au départ de Cravant, Accolay, Vermenton et Mailly le Château Pour la piscine d'Avallon</p> <p style="text-align: center;">Jeudis de 16h45 à 20h00 (temps de trajet inclus) <b>Partenariat FSE et ACSMC*</b> (*Association Culturelle et Sportive de Mailly le Château)</p>



## 5-5 Evaluation

OBJECTIFS	EVALUATION
<b>Favoriser le bien vivre ensemble</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Observation de la progression des relations interindividuelles (enfants)</li><li>- Assimilation des règles de vie</li><li>-Observation / respect des personnes du matériel, et des locaux</li><li>- Motivation des enfants pour les divers ateliers</li></ul>
<b>Développer l'autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Motivation et investissement des enfants dans les taches collectives</li><li>-Observation de la prise d'autonomie lors des activités</li><li>-Repères espaces, personnels, temps.</li></ul>
<b>Favoriser le lien avec les familles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Analyse des impressions ressenties par les familles</li><li>-Observation de la progression de la durée et de la qualité des échanges parents, animateurs.</li></ul>
<b>Favoriser l'éducation à l'hygiène de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Observation de l'assimilation et des potentiels automatismes des enfants (lavage des mains...)/ règles d'hygiène de vie.</li><li>-Observation du public et son évolution / règles (goûter)</li><li>-Observation de l'évolution des compétences du public en matière de nutrition.</li></ul>

<p><b>Favoriser l'éducation à l'environnement</b></p>	<p>-Consommation des divers consommables (papier ...)          -Quantité de nourriture jetée          -Investissement des enfants dans la préservation du matériel</p>
<p><b>Favoriser l'ouverture vers l'extérieur</b></p>	<p>-Motivation des enfants pour l'atelier lecture          -Utilisation par les parents de la passerelle associative          -« Retour » de l'équipe vis-à-vis des relations avec les différents acteurs: enseignants, personnels communaux, bénévoles associatifs.</p>

## 6 EVALUATION

### L'évaluation concrétise la dynamique de l'association.

Elle permet de rendre lisible aux usagers, aux personnels et aux partenaires du centre de loisirs, les éléments de son fonctionnement, de ses volumes d'activités ou de ses résultats ...C'est un élément de transparence. Elle est un outil d'aide à la décision. Elle permet de réajuster les orientations initiales.

L'évaluation permet de mesurer divers aspects du projet :

- **La pertinence** : les objectifs étaient-ils adaptés à la demande ?
- **L'efficacité** : les objectifs ont-ils été atteints ? pourquoi ?
- **L'efficience** : les effets obtenus ont-ils été à la hauteur des moyens mis en place ?
- **L'utilité** : les diverses actions ont-elles eu un impact sur le territoire et sa population ?
- **La cohérence** : les objectifs et les actions mises en œuvre sont-ils bien la traduction des intentions éducatives souhaitées ?

Elle sera à la fois globale et thématique.

Elle est réalisée :

-par l'association, pour le projet éducatif et les aspects financiers ;

-par le directeur et les animateurs, pour les projets pédagogiques et d'animation, en relation avec les enfants ;

-par les parents : l'équipe mettra en place les modalités les plus appropriées de façon à garantir leur participation ;

-par les financeurs : au moyen des éléments fournis par la structure, en fonction des exigences contractuelles (Contrat Educatif Local, Contrat Enfance Jeunesse...).

Une évaluation finale validée en assemblée générale sera remise annuellement à la collectivité par l'intermédiaire d'un rapport annuel.